

Materská škola-Óvoda P. Blahu 23, Nové Zámky 940 54  
Elokované pracovisko na ul. G. Czuczora 10, Nové Zámky 940 01

---



Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti  
Materskej školy-Óvoda P. Blahu 23, Nové Zámky a Elokovaného pracoviska na ul. G.  
Czuczora 10 Nové Zámky  
za školský rok 2020/21

e-mail: [ms-ovoda@vlablahu.sk](mailto:ms-ovoda@vlablahu.sk)

web: [www.pavlablahu.sk](http://www.pavlablahu.sk)

tel. +421905 720 250, 035 6415 150

Správa o výchovno vzdelávacej činnosti materskej školy za školský rok 2019/2020  
 vypracovaná v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o  
 výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení

1. Základné identifikačné údaje o materskej škole:

Názov školy	Materská škola- Óvoda P. Blahu Nové Zámky
Adresa školy	P. Blahu č.23, 940 54 Nové zámky
Telefónne číslo	035 6415 150, mobil 0905 720 250
Internetová adresa	www.pavlablahu.sk
Elektronická adresa	ms-ovoda@pavlablahu.sk
Zriaďovateľ	mesto Nové Zámky
Adresa zriaďovateľa	Hlavné námestie 10, 940 35 Nové Zámky
Vyučovací jazyk	slovenský a maďarský
Forma hospodárenia	Príspevková organizácia s právnou subjektivitou
Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná, s možnosťou poldennej dochádzky
IČO materskej školy	037 86 09 09

a) Vedúci zamestnanci materskej školy

Funkcia	Meno a priezvisko
Riaditeľka materskej školy	Eleonóra Szabó
Poverená zástupkyňa	Katarína Žužová

b) Poradné orgány materskej školy:

Rada školy

Predseda Rady školy : MVDr. Anikó Szekeresová

Počet členov rady školy : 11

Funkcia	Meno a priezvisko	Zvolený/delegovaný
Predseda	MVDr. Anikó Szekeresová	zástupca rodičov
Podpredsa	Ing. Tibor Stégmár	zástupca rodičov
Člen	Ing. Lukáš Štefánik	Zástupca zriaďovateľa
Člen	Ing. Mgr. Gabriel Katona	zástupca rodičov
Člen	Ing. Jozef Török	zástupca zriaďovateľa
Člen	Ing. András Madarász	zástupca rodičov
Člen	Ing. Peter Mészáros	zástupca zriaďovateľa

Člen	Ing. Pavol Uhrin	zástupca zriaďovateľa
Člen	Zuzana Glébová	Zástupca pedagógov
Člen	Lubica Képešiová	Zástupca pedagógov
Člen	Anna Ivanová	Zástupca nepedagogických zamestnancov

Rada školy plní úlohu poradného orgánu školy. Systém stretnutí funguje podľa plánu zasadnutí alebo potrieb školy.

Úlohou Rady školy je :

- schvaľovanie Školského poriadku materskej školy
- schvaľovanie Správy o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ za školské roky
- schvaľovanie Konceptného zámeru rozvoja materskej školy
- informácie o zápise detí do materskej školy na školský rok
- iné aktuálne otázky

**Pedagogická rada** – je najdôležitejším odborným a poradným orgánom riaditeľky školy. Prerokovala, navrhovala a schvaľovala výchovno–vzdelávacie činnosti, riešila plánované koncepčné otázky výchovy a vzdelávania, prejednávala výchovné problémy, otázky adaptačného procesu detí na nové prostredie materskej školy. Vytvárala priestor na prenos informácií z metodických podujatí, na prenos poznatkov a skúseností, na vzdelávanie pedagógov, prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej, metodickej a odbornej práce pedagógov. Zasadania pedagogickej rady sa riadili schváleným plánom zasadnutí. K návrhom sa členovia mali možnosť vyjadriť. Schvaľovali plán práce školy, plán akcií s deťmi, školský poriadok. Na každej pedagogickej rade sme konzultovali plnenie výchovno–vzdelávacích cieľov a tematických celkov školského vzdelávacieho programu, prípadné návrhy na jeho doplnenie. Vyjadrovala sa k podmienkam prijímania detí do materskej školy na školský rok 2019/2020. Pedagogická rada mala 22 členov- všetci pedagogickí zamestnanci, špeciálny pedagóg, asistentky a jeden odborný zamestnanec.

#### **Metodické združenie:**

Členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci. Vedúcou metodického združenia v školskom roku 2020/2021 bola p. učiteľka Lubica Képešiová. Metodické združenie postupovalo podľa vopred vypracovaného a schváleného plánu práce, ktorý akceptoval aktuálne potreby materskej školy a požiadavky zamestnancov. Metodické združenie sa zaoberalo návrhmi na doplnenie ŠkVP, aby bol čo najvhodnejší pre prácu učiteliek a najefektívnejší pre výchovno-vzdelávací proces detí. Cieľom MZ bolo plnenie všeobecných i špecifických cieľov, vychádzajúcich zo záväzných dokumentov MŠ SR a dokumentov našej materskej školy. MZ sa podieľalo na zvyšovaní a skvalitňovaní úrovne výchovno–vzdelávacej činnosti, podpore profesionálneho rastu učiteliek, spracovávaním aktivít s uplatnením inovačných postupov a metód, riešení aktuálnych pedagogických problémov.

Na zasadnutiach MZ sme sa venovali nasledujúcim problematikám:

- a) Diagnostika detí
- b) Zápis detí
- c) Vyhodnotenie výsledkov výchovno-vzdelávacej činnosti

- d) Vytýčené úlohy na školský rok
- e) Mimoškolské aktivity pre deti a rodičov
- f) Výmena skúseností z pedagogickej praxe

**Pracovná porada** – slúžila ako interné fórum na diskusiu o všetkých závažných otázkach týkajúcich sa organizácie, kontroly a riadenia školy. Slúžila na oboznamovanie s návrhmi vedenia, organizovaniu aktivít, ktorých sa zúčastňovali všetci zamestnanci materskej školy, získavaniu podnetov, návrhov, oboznamovaniu zamestnancov so školskou legislatívou, zákonmi, vyhláškami, vyhodnocovaním plnenia úloh. Členmi sú všetci zamestnanci školy.

**Iné poradné orgány:**

Rada rodičov, ZMRS (Zväz maďarských rodičov na Slovensku), Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Hurbanovo, Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Nové Zámky Turecká ul., Regionálne edukačné-sociálne centrum Nové Zámky Pod kopcom, Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Nové Zámky Pod kopcom.

**BOZP v materskej škole-Óvoda P. Blahu**

Starostlivosť a ochrana zdravia detí a zamestnancov školy je prioritnou záležitosťou vedenia školy a zriaďovateľa. V zmysle platnej legislatívy sa vykonávali školenia BOZP, kontrolné činnosti a všetky úkony súvisiace s bezpečnosťou a ochranou zdravia na pracovisku pod vedením bezpečnostného technika Štefana Pethesa.

**Pracovná zdravotná služba**

Pracovnú zdravotnú službu vykonáva : Mgr. Roland Száz (RS Health Consulting s.r.o.)

Jeho práca zahŕňa: Audit a posúdenie pracovných rizík, posudok o rizikách na základe auditu, vypracovanie smerníc, týkajúce sa PZS, vypracovanie tlačív na lekárske prehliadky, podieľanie sa na šetrení pracovných úrazov spolu s autorizovaným technikom BOZP, spolupráca so zamestnávateľom pri opatreniach týkajúcich sa eliminácii rizikových faktorov vyplývajúcich na zdravie zamestnancov, oznamovanie zmien v právnych predpisoch týkajúcich sa výkonu PZS a povinnosti zamestnávateľa pri výkone PZS, konzultačná činnosť.

**c) Údaje o počte detí**

Materská škola-Óvoda P. Blahu: 165

Výchovný jazyk: slovenský a maďarský

Počet tried: 7

Elokované pracovisko

Počet tried: 2

Počet detí zo špeciálnych tried: 12

**Počet stravníkov: 165**

**Počet tried spolu: 9**

**Počet detí spolu: 178**

**Materská škola P. Blahu**

Triedy	Veková štruktúra	Počet k 15.09.2020	Počet dievčat	Počet chlapcov	Počet detí so	Deti zapísané	Dieťa

	/ ročné /				ŠVVP	do ZŠ r. 2021	pokr. v PV
Mackovia VJS	3-6	24	13	11	0	6	1
Katicák VJM	3-6	24	13	11	0	17	1
Mazsola VJM VJS	3-6	21	14	7	0	8	0
Krtkovia VJS	3-6	24	14	10	0	8	0
Napsugár VJM	3-6	24	18	6	0	10	0
Pillangó VJM	3-6	24	11	13	0	0	0
Zajkovia VJS	3-6	24	8	16	0	6	0
<b>Spolu</b>		<b>165</b>	<b>91</b>	<b>74</b>	<b>0</b>	<b>55</b>	<b>2</b>

#### Elokované pracovisko

Triedy	Veková štruktúra / ročné /	Počet k 15.09.2020	Počet dievčat	Počet chlapcov	Počet detí so ŠVVP	Deti zapísané do ZŠ r. 2021	Dieťa pokr. v PV
Včielky	5-6	4	0	4	4	0	2
Slniečko	4-6	8	2	6	8	6	0

#### c) Počet zapísaných detí do Materskej školy -Óvoda P. Blahu v máji 2020: 102

Počet zapísaných detí do základných škôl:	<b>61</b>
Deti pokračujúce v predprimárnom vzdelávaní:	<b>4</b>
Logopedická starostlivosť:	<b>47</b>

#### d) Údaje o počte zamestnancov – prepočítaný stav k 30.6.2021

##### MŠ-Óvoda P. Blahu:

Počet pedagogických zamestnancov: 16

Počet odborných zamestnancov (sociálny pedagóg): 1

Počet asistentov učiteľa (pedagogický zamestnanec): 1

- Počet nepedagogických zamestnancov v školskej jedálni: 4
- počet nepedagogických zamestnancov v materskej škole: 5
- Personalistka :1
- Účtovníčka na dohodu: 1

**Spolu: 28**

**Elokované pracovisko G. Czuczora 10, Nové Zámky**

- Počet pedagogických zamestnancov: 2
- Špeciálny pedagóg: 1
- Počet asistentov (pedagogickí zamestnanci): 3
- Počet nepedagogických zamestnancov: 1

**Spolu: 7**

**Celkom spolu pedagogickí zamestnanci: 23**

**Nepedagogickí zamestnanci: 11**

**Počet zamestnancov MŠ – Óvoda P. Blahu spolu: 35**

**h) Údaje o profesijnom raste pedagogických zamestnancov**

**Hlavné ciele profesijného rastu pedagogických zamestnancov sú nasledovné:**

- Prehlbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie profesijných kompetencií,
- získanie profesijných kompetencií na výkon špecializovaných činností alebo na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo výkon činnosti vedúceho odborného zamestnanca,
- získanie profesijných kompetencií vyššieho kariérneho stupňa,
- overenie profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérneho stupňa,
- získanie vzdelania na splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon ďalšej pracovnej činnosti,
- využívanie a hodnotenie získaných profesijných kompetencií.

**Na Materskej škole-Óvoda sme realizovali nasledovné vzdelávania:**

- Adaptačné vzdelávanie pre pedagógov: 3
- Aktualizačné vzdelávanie absolvovali všetci pedagogickí zamestnanci. Názov aktualizačného vzdelávania: Dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v podmienkach materskej školy

Názvy ďalších webinárov absolvovaných niektorými učiteľkami materskej školy: Detská joga pre deti s ADHD, Čo pomáha deťom s Aspergerovým syndrómom, Logopedická chvíľka v MŠ, Problémové správanie detí predškolského veku, Agresívne správanie dieťaťa v MŠ, Spolupráca asistenta pedagóga pedagógom, Detská kresba ako nástroj diagnostiky u detí v MŠ, Povinné predprimárne vzdelávanie a jeho implementácii v praxi.

**i) Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti**

Krúžková činnosť:

- Detské folklórne súbory : Margarétka a Árgyéus
- Ekumenické náboženstvo
- Výtvarný krúžok Čarovná ceruzka
- Balet
- Joga
- Anglický jazyk
- Dramatický krúžok Rukavička

V školskom roku 2020/21 kvôli pandemickej situácii sme nemali možnosti a príležitosti zúčastniť sa na verejných akciách.

Krúžkové činnosti sa realizovali v rámci jednotlivých tried. Krúžok Ekumenického náboženstva, joga, balet, anglický jazyk sa neotváral, lebo miešanie detí nebolo povolené na základe usmernenia MŠVVa Š SR a RÚ VZ v Nových Zámkoch.

**Prehľad akcií počas školského roka:**

- Spoločná brigáda na školskom dvore
- Deň tekvice
- Privítanie nových škôlkarov v materskej škole (Óvodás avatás)
- Zhotovenie adventného venca na školskom dvore
- Mikuláš
- Vianočné besiedky- vianočné tvorivé dielne
- Dobročinný bazár v prospech materskej školy
- Karneval
- Deň matiek-online oslava
- Deň detí-Týždeň prežitých radostí
- Koncoročné rozlúčkové slávnosti

**j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená**

- Zápisný program pre deti a rodičov ( Rákóczi Szövetség)
- Interné projekty: Bezpečnosť na ceste, Výchova umením

**k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole**

- V školskom roku 2020/21 nebola vykonaná inšpekcia.

**l) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy**

Počet počítačov využívaných v triedach pre deti a učiteľky:

V administratíve a v riadení školy : 4

Iné technické zariadenia v materskej škole:

- |                                   |       |
|-----------------------------------|-------|
| - Skener s tlačiarňou             | 5 ks  |
| - CD prehrávače:                  | 12 ks |
| - LCD televízia                   | 2 ks  |
| - Interaktívna tabuľa             | 9 ks  |
| - Laptop                          | 4 ks  |
| - Počítačové programy pre deti    | 21 ks |
| - Videokamera                     | 1 ks  |
| - Documentcamera                  | 7 ks  |
| - Beebot včielka                  | 8ks   |
| - Mikrofóny a ozvučovací technika | 1+2ks |
| - Tlačiareň                       | 8 ks  |

**Materiálno – technický stav:**

**Výrazné klady, dosiahnuté výsledky:**

- Maľovka chodieb a vstupných priestorov materskej školy

- Maľovka telocvične
- Výmena koberca v telocvični
- Zakúpenie konvektomatu, tanierov a príborov do školskej jedálne
- Obnova obkladačiek v školskej jedálni a v práčovni
- Rekonštrukcia schodov pri práčovni a pri vchode do školskej jedálne
- Obnova interiéru – maľba rozprávkového motívu na stenu
- Zakúpenie nových učebných pomôcok na edukačné aktivity
- Zakúpenie projektorov na edukačné aktivity
- Zakúpenie náčinia a náradia do telocvične
- Výsadba kríkov a kvetín
- Zhotovenie bezbariérového vstupu do materskej školy
- Zabezpečenie špeciálneho stolíka pre dieťa so ŠVVP
- Rekonštrukcia chodníka
- Zakúpenie nábytku ( detské ležadlá, kryty na radiátory, botníky, polica do školskej knižnice, nástenné vešiaky, vešiaky na výkresy)
- Zhotovenie posúvacích dvier do tried
- Zakúpenie tienidiel

#### Najzávažnejšie nedostatky

- Chýbajúca dopadová plocha pod detské preliezačky-čiastočne plnená
- Zastaralé radiátorové kryty
- Potreba doriešenia zavlažovania školského dvora

Opatrenia na odstránenie nedostatkov: získavanie sponzorov

- Termín: stály

Zodpovedná: vedenie materskej školy, vedúca školskej jedálne, školníčka

#### m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Dotácie z podielových daní obce	Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov v MŠ	Prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov detí	Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov
648€	643 560,61€	15 649,50€	0€

#### n) Cieľ, ktorý si škola určila v Koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2020-21 a vyhodnotenie jeho plnenia:

##### Vlastné ciele našej materskej školy:

- Rozvíjať u detí vzťah k domovu a prírodnému prostrediu v zmysle trendov regionálnej, prírodnej, historickej a kultúrnej hodnoty a identity,



- Realizáciou pohybových činností a experimentovaním v okolitom prírodnom prostredí rozvíjať a podporovať u detí kladný vzťah k športovým aktivitám
- Prostredníctvom rozprávok rozvíjať jazykovú gramotnosť, formovať pozitívne hodnotové orientácie detí súvisiace s ochranou životného prostredia a celkovým zdravým životným štýlom,
- Samostatnou činnosťou a slobodou voľby v podnetnom prostredí viesť deti k úspechu, sebazdokonaľovaniu a k jedinečnosti,
- Digitálnou technológiou podporovať jedinečnosť, nadanie a záujmy každého dieťaťa,
- Pripraviť deti na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- Naučiť deti spolupracovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť,
- Naučiť sa chrániť svoje zdravie vrátane využitia zdravej výživy a chrániť životné prostredie.

### **1. Rozvojové úlohy na roky 2020-2021- a ich vyhodnotenie**

Na základe uvedených faktov koncepcia rozvoja materskej školy - Óvoda na ulici P. Blahu je rozčlenená do deväť hlavných oblastí:

1. Inovácia vo výchovno-vzdelávacej činnosti a rozvojové úlohy v oblasti vzdelávania
2. Rozvojové úlohy v oblasti spolupráce s inštitúciami
3. Rozvojové úlohy v oblasti profesijného rozvoja pedagógov
4. Eliminácia rizika psychosociálneho charakteru na pracovisku
5. Koncepcia ľudských zdrojov
6. Rozvojové úlohy v oblasti materiálno-technického a priestorového zabezpečenia
7. Medializácia
8. Nové akcie materskej školy
9. Rozvojové úlohy v oblasti získavania finančných prostriedkov

#### **1. Inovácia vo výchovno-vzdelávacej činnosti a rozvojové úlohy v oblasti vzdelávania**

- Rozvíjali sme biografickú metódu
- Ďalej sme dopĺňali zborník hier Montessoriovej pedagogiky

#### **2. Rozvojové úlohy v oblasti spolupráce s inštitúciami – projekty Erasmus**

- V rámci spolupráci s Gymnázium P. Pázmány Nové Zámky sme sa zapojili do projektu Erasmus. **Jedna učiteľka** absolvovala školenie pre pedagógov s názvom Hejneho

matematika. Prvky tejto metódy budú zapracované do VVČ v nasledujúcom školskom roku t .j. 2021/22.

- Zapojili sme sa do projektu Inklusívka (Nadácia pre deti Slovenska)
- Spolupráce s inštitúciami sme ďalej nerozvíjali kvôli pandémie.

### **3. Rozvojové úlohy v plánovaní profesijného rozvoja pedagogických a nepedagogických zamestnancov**

- Zapojili sme sa do programu Šťastná materská škola-Boldog Óvoda. **Dve učiteľky** absolvovali školenie. Pokračujeme v zapracovaní prvkov tohto programu aj vo VVČ v jednotlivých triedach .
- Podľa platnej legislatívy sme absolvovali aktualizáciu vzdelávania pedagógov „ Dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v podmienkach materskej školy“
- Vypracovali sme plán profesijného rozvoja – ročný plán vzdelávania( § 76 zákona č. 138/2019 Z. z.)

### **4. Eliminácia rizika psychosociálneho charakteru na pracovisku**

Zvýšenú pozornosť sme venovali nasledujúcim faktorom:

- Poskytovali sme dostatočnú príležitosť na sociálnu interakciu zamestnancov
- Snažili sme sa minimalizovať psychické riziká
- Poskytovali sme dostatočný časový priestor na vykonanie práce

### **5. Konceptia ľudských zdrojov**

- Vzhľadom na aktuálnu pandemickú situáciu a na mimoriadne opatrenia na našej materskej škole sme nemohli organizovať team building.
- Prijali sme učiteľky na adaptačné vzdelávanie. Tri učiteľky úspešne absolvovali adaptačné obdobie.

### **6. Rozvojové úlohy v oblasti materiálno-technického a priestorového zabezpečenia-zvelaďovanie interiéru a exteriéru materskej školy**

- Vytvorili sme malú záhradku pre liečivé rastliny, bylinky, záhradné kvety
- Obnovili sme predzáhradku materskej školy
- Zakúpili sme konvektomat do kuchyne
- Zakúpili sme nový koberec do telocvične
- Revitalizovali sme chodníky na školskom dvore
- Dali sme zhotoviť posuvné steny, lavičky do šatní jednotlivých tried - aj na elokovanom pracovisku
- Zakúpili sme nábytok do jednotlivých tried - aj na elokovanom pracovisku
- Zakúpili sme taniere do školskej jedálne.
- Zabezpečili sme internetové pripojenie do jednotlivých tried podľa možností

## **7. Medializácia**

- Skvalitnili a aktualizovali sme webovú stránku materskej školy

## **8. Rozvojové úlohy v oblasti materiálno-technického zabezpečovania - VVČ**

- Zakúpili sme učebné pomôcky pre deti s pervazívnymi vývinovými poruchami
- Rozšírili sme vybavenie detskej knižnice rozprávkovými knihami a encyklopédiami pre deti.
- Vytvorili sme malú Snoozelen relaxačnú miestnosť na elokovanom pracovisku pre deti so ŠVVP
- Zakúpili sme progresívne učebné pomôcky, laptop, projektory
- Obnovili sme výzdobu interiéru a spoločných priestorov materskej školy

## **6. Rozvojové úlohy v oblasti získavania finančných prostriedkov**

- Získali sme finančné prostriedky od Rákóczi Szövetség
- Získali sme ciele sponzorské príspevky na revitalizáciu školského dvora a na zakúpenie nábytku do jednotlivých tried

## **o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť, vrátane návrhov opatrení**

### **SWOT analýza Materskej školy**

#### **Silné stránky :**

- pozitívna sociálno-emocionálna klíma v materskej škole
- 100 % kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
- kreativita a iniciatíva pedagogických a odborných zamestnancov
- podnetné vnútorné a vonkajšie prostredie materskej školy
- zapojenie sa do medzinárodného projektu Erasmus
- dobrá spolupráca zákonných zástupcov a občianskeho združenia Pre naše deti-Gyermekeinkért
- kreativita a estetické cítenie zamestnancov, príťažlivosť priestorov materskej školy pre deti a pre verejnosť
- mimoškolské aktivity pre deti, zákonných zástupcov a pre učiteľskú verejnosť novozámockého regiónu
- stratégia riadenia
- prístup k internetu
- kvalitné IKT vybavenie- interaktívna tabuľa, televízory, tablety, Bee-bot včielky, dokumentkamery,
- pozitívne partnerské vzťahy : dieťa- pedagóg- rodič,
- výchova a prístup k deťom orientované na základe uplatňovania princípov tvorivo-humanistickej výchovy ,
- participácia rodičov na živote materskej školy,
- empatický prístup všetkých zamestnancov k deťom,
- krúžková činnosť

- záujem pedagogického zboru o ďalšie vzdelávanie a využívanie možnosti odborného rastu,
- realizovanie výchovno-vzdelávacích programov v duchu progresívnych trendov predprimárnej pedagogiky
- mimoškolské aktivity,
- kvalitné interné programy
- prezentácia materskej školy na verejnosti doma aj v zahraničí,
- rozširovanie odborných znalostí a právneho vedomia pedagogických zamestnancov,
- estetická a podnetná výzdoba v materskej škole,
- spolupráca so vzdelávacími inštitúciami
- spolupráca s CPPP a P Pod kopcom
- kvalitne vypracované IVP programy pre deti so ŠVVP
- mimoriadne dobrá spolupráca so zriaďovateľom.

### **Slabé stránky**

- nedostatok finančných prostriedkov pre materskú školu
- chýbajúca dopadová plocha pod detské preliezačky,
- evidentný nárast detí so ŠVVP,
- nedostatočná kapacita materskej školy vzhľadom na záujem zákonných zástupcov,
- neúplné vybavenie tried novým nábytkom ,

### **Príležitosti :**

- zmena legislatívy- povinná školská dochádzka pre 5 ročné deti
- osobná komunikácia so zákonnými zástupcami detí
- osвета, besedy k danej problematike na MZ
- nové možnosti rozvoja osobností detí

### **Riziká**

- demografické zmeny
- pandémia Covid 19
- status učiteľa v spoločnosti
- zvyšujúce sa administratívne zaťaženie vedenia školy a pedagogických zamestnancov
- neustála zmena legislatívy
- nepriaznivá ekonomická situácia v rodinách
- postupné znižovanie prahu tolerancie na psychickú záťaž a nárast stresu v každodennom živote,

### **Návrh opatrení**

- postupné doplnenie vybavenia tried novým nábytkom ,
- morálne i finančne oceňovať úsilie flexibilných, kreatívnych a erudovaných pedagógov,
- pohotovo reagovať na ponuky vzdelávania a motivovať zamestnancov ku kariérenému rastu,
- rozšíriť propagovať prácu materskej školy na verejnosti využívaním informačných služieb médií,

- zviditeľniť prácu krúžkovej činnosti v materskej škole (web, výstavy),
- v spolupráci s rodičmi a sponzormi doplniť vybavenie materskej školy chýbajúcimi didaktickými učebnými pomôckami.

Termín: počas školského roka

Zodpovední: zamestnanci materskej školy

## Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania

Dosahovaním učebných cieľov a zvolením si účinných výchovno- vzdelávacích postupov sme sa zameriavali na napĺňanie cieľových kompetencií dieťaťa na konci predškolského obdobia, ktoré v budúcnosti budú smerovať k dosahovaniu kľúčových kompetencií. Úroveň kompetencií detí je zároveň kritériom merania ich úspešnosti v predškolskej edukácii. Jednotlivé kompetencie dosiahli požadovanú kvalitatívnu úroveň.

### Súhrnné zhodnotenie cieľových kompetencií detí:

**Psychomotorické:** Deti sa naučili porozumieť okolitému svetu prostredníctvom vlastných zmyslov. Primerane ovládajú svoj pohybový aparát a telesné funkcie. Globálnu motoriku využívali pri prekonávaní prírodných aj umelých prekážok. Primerane ovládajú lokomočné pohyby a postupne sa zdokonalila hrubá aj jemná motorika. Cielovým nácvikom požadovaných grafických vzorov sme u detí dosiahli primeranú úroveň grafomotorických zručností. Najmä v druhom polroku sa individuálnym prístupom učiteľiek zlepšila technická stránka grafického prejavu detí. Deti majú primerane rozvinutú a kultivovanú koordináciu pohybu s hudbou. Pohyb vedú prispôbiť rytmu a vlastným predstavám. Za účelom zvyšovania telesnej zdatnosti vedú deti využívať rôzne náradie a náčinie. Uvedomujú si nepriaznivý vplyv nedostatočného pohybu pre vlastné zdravie. Všetky deti majú vytvorené základné návyky sebaobsluhy a primerane sa starajú o úpravu svojho zovňajšku. Dodržiavajú osobnú hygienu v prospech svojho zdravia. Väčšina detí neodmieta jedlá zdravej výživy. U niektorých detí sa nám nepodarilo odstrániť nevhodné stravovacie návyky podporované vplyvom rodiny. Deti sa správajú ohľaduplne k svojmu zdraviu, vedú odhadnúť riziká a zvážiť situácie ohrozujúce ich bezpečnosť alebo bezpečnosť druhých. Všímajú si zmeny vo svojom okolí. Kriticky sa vyjadrujú k situáciám v ktorých dochádza k poškodzovaniu blízkeho životného prostredia.

**Osobnostné:** Deti si vytvorili primeraný obraz o sebe samom, o svojej identite, vlastnostiach, schopnostiach. Vážia si seba samého a výsledky svojej práce, vedú rozlíšiť v čom sú šikovní a v čom majú ťažkosti. Majú primerane rozvinutú sebakontrolu vlastného správania, objektívne vedú zhodnotiť vlastné správanie aj správanie druhých. Neboja sa priznať chybu, ospravedlniť, odpustiť. Rozlišujú a pomenúvajú rozličné výrazy emócií. Vedú prispôbiť svoje správanie rozličnému sociálnemu prostrediu a byť sebaistými. Naučili sa dodržiavať spoločenské pravidlá správania sa v rôznom prostredí: v divadle, na výstave, koncerte, besede.

Vedú obhájiť znevýhodnenia iných ľudí (chorých, zdravotne znevýhodnených, bezbranných), neboja sa a neobmedzujú tieto odlišnosti. Ochoťne pomáhali tým, ktorí ich pomoc potrebovali.

Zaujímali sa a zapájali sa do diania v materskej škole aj v jej blízkom okolí.

**Sociálne:** Vo všetkých triedach sa podarilo vytvoriť kladné emočné prostredie a postupne zmierniť či úplne odstrániť pozorované problémy. Deti si osvojili schopnosť pozerat' na svet očami druhých a odlišnosti medzi ľuďmi väčšina vníma ako prirodzený stav. Prejavili záujem o poznanie a pochopenie týchto odlišností. Staršie deti sa naučili kooperovať v skupine, nepresadzovať sa úkor druhých, vzájomne sa rešpektovať. Deti sa správajú podľa spoločenských pravidiel, riadia sa dohodnutými pravidlami správania sa, upozorňujú na ich porušovanie. Sú ohľaduplné k svojmu prostrediu, v prípade potreby aktívne hľadajú riešenie – všímajú si neporiadok okolo seba, upozorňujú na nevhodné správanie, diskutujú o probléme.

**Komunikatívne:** Deti vedia nadväzovať dialóg s dospelými aj s rovesníkmi. Rozumejú aj neverbálnej komunikácii (výrazom nálad, významom gest, piktogramom). Správne pomenúvajú osoby, predmety, javy. Deti vyjadrujú primeraným spôsobom svoje prania a pocity. Staršie deti uplatňujú pravidlá spoločenskej komunikácie. Väčšina detí sa vyjadruje zrozumiteľne s primeranou hlasitosťou a tempom reči. Ojedinele sa vyskytoval nedostatočný rozsah slovnej zásoby. U niektorých detí napriek pravidelnej spolupráci s logopédom sa nepodarilo odstrániť nesprávnu výslovnosť ani pred vstupom do ZŠ.

**Kognitívne:** Deti sa snažili riešiť problémy samostatne, v prípade potreby vedia požiadať o pomoc dospelého. Samostatne dokážu rozlíšiť a pomenovať vlastnosti a kvalitu predmetov, postrehnúť vzťah v rôznych súvislostiach. Správne popisujú tvar, povrch, farbu predmetov. Správne triedia podľa farby, tvaru, veľkosti, materiálu. Vedia porovnať a zoradiť predmety. Chápu vzťahy obklopujúceho sveta v súvislosti s orientáciou v priestore – vedia správne použiť predložky, ukázať požadovaný smer, naprogramovať potrebný smer, orientovať sa v bludisku.

Deti vedia vyvodit' dôsledok zo vzniknutej situácie a prispôbiť tomu svoje správanie. Zaujímajú vlastné postoje a zhodnocujú, čo je podľa nich správne/ nesprávne pri pozorovaní prírody, javov, osôb. Deti majú primerane rozvinutú fantáziu, ktorú uplatňujú v hrách, výtvarných aj hudobných činnostiach. Vedia vytvoriť originálne výtvary najmä pri konštruovaní a vo výtvarných činnostiach. Deti nadobudli pozitívny vzťah k umeniu, aktívne sa zapájali do tancov, spevu piesní, nácvikov divadiel.

**Učebné:** Deti prejavili zvedavosť a záujem o spoznávanie živej a neživej prírody. Pozorovaním a bádateľskými aktivitami objavovali základné podmienky pre existenciu života.

Vedeli si vytvoriť súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami, na základe ktorých pochopili vzájomné vzťahy v konkrétnych ekosystémoch. Zaujímali sa o otázky presahujúce bežný život. Spoznali rôznorodé pracovné profesie, uvedomili si význam ľudských činností a svoje poznatky aplikovali v hrách. Na základe edukáciou získaných kompetencií sú deti schopné predvídať udalosti a následky prírodných a spoločenských javov. Postupne sa zlepšila úroveň hodnotiacich a sebahodnotiacich schopností. Deti využívajú hodnotenie

vlastného správania a tiež správania druhých. U detí sa neprejavili výraznejšie nedostatky v sústredenej pozornosti. Pri prekonávaní prekážok vedia nájsť primerané úsilie a vlastnú motiváciu. Zvládajú skupinové učenie, niektoré deti sú neisté alebo pracujú s nedostatočnou sebadôverou v individuálnom učení sa. Sú schopné organizačne si pripraviť prostredie podľa svojich predstáv, účelne využiť čas a priestor.

**Informačné:** Všetky 5 -6 ročné deti spoznali základy práce s počítačom, vedia pracovať s notebookom, jednoduchým programom na základe inštrukcií dospelého. Využívali sme výukové programy na rozvoj matematického myslenia, analyticko – syntetických hier so slovami, nácvik grafomotorických zručností, rozširovanie poznatkov o okolitom svete, vyfarbovanie obrázkov, pexesá. Práca na interaktívnej tabuli bola u detí obľúbená najmä z dôvodu okamžitej spätnej väzby. Deti vedeli k aktuálnym edukačným témam získavať informácie z rôznych zdrojov a tešiť sa z nich (napr. detské a odborné knihy, časopisy, fotografie, predmety, internet)

### **Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti**

Výchovno – vzdelávací proces v školskom roku 2020/21 bol výrazne ovplyvnený prerušením prevádzky materskej školy z dôvodu pandémie COVID – 19. Zameriame sa na hodnotenie dosiahnutých výsledkov a plnenie výkonových štandardov u 5 – 6 ročných detí. V čase obmedzenia prevádzky materskej školy sme sledovali vývoj situácie a pripravovali sme sa na obdobie, (február 2021), kedy už prevádzka bola obnovená vo všetkých triedach v materskej škole nielen pre kritickú infraštruktúru, ale pre širokú verejnosť. Pripravovali sme všetky hygienické a bezpečnostné opatrenia, ktoré nám odporúčalo MŠ VVaŠ SR, ÚVZ SR a zriaďovateľ materskej školy Mesto Nové Zámky.

Plánovanie a plnenie cieľov výchovno – vzdelávacej činnosti vychádzalo z týždenného plánovania. Pri plánovaní výchovno – vzdelávacieho procesu sme využívali pomocnú metodickú publikáciu Adaptácie výkonových štandardov, kde sú rozpracované jednotlivé výkonové úrovne rozvoja detí a využívali sme aj všetky metodiky k vzdelávacím oblastiam, ktoré sú dostupné v elektronickej forme. Výchovno – vzdelávacie činnosti sme realizovali formou hier. Pozitívne hodnotíme realizovanie školských aktivít, ktoré sprostredkovali deťom poznatky hravým a zážitkovým spôsobom v rôznych organizačných formách a boli pre deti veľkým prínosom. Uplatňovali sme integráciu vzdelávacích oblastí a spájanie výkonových štandardov do zmysluplných celkov, nevytvárali sme izolované vzdelávacie aktivity a neuplatňovali školský spôsob vyučovania. Rešpektovali sme autonómiu a momentálne dispozície dieťaťa. Podnecovali sme deti k vyjadrovaniu poznatkov, názorov a postojov, k prezentovaniu zručností, návykov a skúseností. Podporovali sme a vštepovali deťom zdravý životný štýl a to nielen v oblasti stravovania, ale aj v oblasti telesného pohybu a jeho významu pre zdravie človeka. Väčšina detí má prirodzený a spontánny záujem o rôzne činnosti, poznávanie nového a neznámeho.

#### **a) Jazyk a komunikácia**

##### **Silné stránky**

- Rozvíjanie komunikačných kompetencií vo všetkých jazykových rovinách.

- Nadväzovanie spontánneho jazykového prejavu s dospelými aj s inými deťmi.
- Smelé vystupovanie detí pred ostatnými.
- Bohatá slovná zásoba detí.
- Používanie rozvitých viet v komunikácii.
- Pohotová reakcia na otázky.
- Schopnosť stručne reprodukovať obsah počutého obsahu textu a zážitky z čítania vo výtvarných a hudobno - pohybových činnostiach.
- Predčitateľská gramotnosť - majú osvojenú charakteristiku písanej reči, väčšina detí pozná písmená abecedy, niektoré deti skladajú slová a vedú sa podpísať veľkým tlačným písmom.
- Členenie slov na slabiky, vyčleniť začiatočnú hlásku v slove, niektoré deti aj koncovú hlásku.
- Využívanie informačno – komunikačných technológií a digitalizovaných hier na PC a IT.
- Pozitívny vzťah detí ku knihám.

#### **Slabé stránky:**

- Vysoký počet detí s nesprávnou výslovnosťou hlások.
- Nesprávny úchop grafomotorického nástroja.

#### **Východiska:**

- Vytvárať príležitosti na intenzívnu komunikáciu s deťmi
- artikulačné cvičenia, sluchové hádanky
- správny rečový vzor učiteliek
- Využívať trojhranné, hrubé ceruzky a farbičky.

### **b) Matematika a práca s informáciami**

#### **Silné stránky**

- Deti primerane ovládajú matematické úkony, vedú ich riešiť individuálne aj skupinovo.
- Používanie pracovných zošitov Matematika predškolačka, kde deti pracovali podľa pokynov a zadaní učiteľky v skupinách aj individuálne.
- Programovanie s včielkou Bee Bot.
- Úlohy na zisťovanie počtu objektov pomocou hmatu a sluchu
- Orientácia v priestore
- Poznávanie a rozlišovanie plošných a priestorových geometrických tvarov
- Konštruovanie podľa vlastných predstáv
- Vytváranie jednoduchých postupností krokov.
- Využívanie digitálnych pomôcok, ktoré máme k dispozícii – včielka Bee Bot, vyfarbovanie čiar a uzavretých plôch na interaktívnej tabuli, hľadanie a prenášanie predmetov - pexesá, logico primo, interaktívne knihy, interaktívna stena, digitálny mikroskop, digitálna kamera, hovoriace štipce.



**Rezervy:**

- Konštruovanie podľa schémy a predlohy.
- Pravo – ľavá orientácia
- Pohyb po štvorcovej sieti.

**Slabé stránky:**

- Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov.
- Predmety môžu byť celkom odlišné alebo sa líšia iba farbou a veľkosťou.
- Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti.

**Východiská:**

- Doplniť sady stavebníc a viesť deti ku konštruovaniu podľa schémy a predlohy.
- Využívať edukačné hry a bežné denné situácie na určovanie pravo – ľavej orientácie

**c) Človek a príroda****Silné stránky:**

- Odlišovanie živých od neživých súčasti prírody.
- Vymenovanie ročných období
- Uvedomovanie si zmien v prírode
- Poznanie niektorých druhov kvetov, ich skladbu, vedeli opísať aj podmienky pre rast rastlín a starostlivosť o ne.
- Naučili sa spôsobilosti tvoriť predpoklady skúmaním, pozorovaním a pokusmi, čím sme rozvíjali u detí počiatočnú prírodovednú gramotnosť. Pri týchto činnostiach používali lupy a mikroskop
- Rozpoznávali väčšinu druhov ovocia a zeleniny a uvedomujú si význam ich konzumácie pre zdravie človeka.
- Opis ľudského tela, niektoré vnútorné orgány, priebeh zmyslového vnímania pohybu a dýchania.
- Experimentovanie – topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, magnetizmus, voľný pád predmetov.

**Rezervy:**

- Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny.
- Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy.
- Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.
- Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, zvuk, sila a pohyb).

**d) Človek a spoločnosť****Silné stránky**

- Orientácia v časových vzťahoch dňa, týždňa niektoré aj roka.

- Poznali a vedeli opísať režim dňa v materskej škole a doma v spojení s konkrétnymi činnosťami.
- Deti poznajú adresu svojho bydliska aj materskej školy.
- Dokázali sa orientovať vo svojom okolí, rozoznávajú budovy v svojom okolí (pošta, polícia, poliklinika, obchody) a dokázali opísať známe trasy na základe orientačných bodov.
- Poznajú pravidlá cestnej premávky týkajúcej sa chodcov.
- Vedia používať zdvorilostné frázy ako ďakujem, prosím, nech sa páči, dovoľíš, prepáč, všetko najlepšie.
- Schopnosť spolupracovať v skupinách.
- Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.
- Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti.
- Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.
- Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj

#### **Rezervy:**

- Riešenie konfliktných situácií.
- Správne používanie pojmov včera, dnes, zajtra.

#### **Východiská:**

- Využívať pozitívne hodnotenie spoločensky prijateľného vhodného správania konkrétnych detí.
- Taktne hodnotiť nevhodné správanie detí v konfliktných situáciách.
- Využívať triedne pravidlá.
- viesť s deťmi rozhovory o blízkych spomienkach, plánoch do budúcnosti.

#### **e) Človek a svet práce**

##### **Silné stránky :**

- Poznávanie vlastností rôznych materiálov.
- Získavanie poznatkov o separovaní odpadu za účelom recyklácie a ochrany životného prostredia .
- Triedenie odpadu (máme koše na sklo, papier a plasty, organizujeme zber papiera, vrchnákov z PET fliaš), zber použitých batérií.
- Zodpovedné správanie sa k prírodnému prostrediu.
- Práca s odpadovým a prírodným materiálom.
- Rozvoj jednoduchých užívateľských zručností, napr. hrabanie hrabľami si mohli deti vyskúšať počas školskej brigády, kde upratovali školský dvor a blízke okolie MŠ.
- Pozná niektoré tradičné remeslá.

#### **f)Umenie a kultúra – hudobná výchova**

## **Silné stránky**

- Pozitívny vzťah k hudbe, tancu aj spevu, dobrá intonácia.
- Využívanie hudobného sprievodu pri nácviaku piesne (klavír, gitara, reprodukováná hudba z CD nosičov)
- Rozlišovanie hudobných a nehudobných zvukov.
- Vyjadrovanie zážitkov z počúvania hudby pohybom, verbálne aj výtvarne.
- Dodržiavanie pravidiel hudobno – pohybových hier.
- Používanie detských rytmických nástrojov pri sprievode piesne alebo pri rytmizácii piesní a riekaniek.

### **g) Umenie a kultúra – výtvarná výchova**

## **Silné stránky**

- Vytvorenie dostatočného priestoru a podmienok na samostatné výtvarné vyjadrenie počas dňa.
- Využívanie rôznych materiálov a farieb na experimentovanie, strihanie, lepenie, dotváranie obrázkov.
- Všetky deti, ktoré odchádzajú do ZŠ, poznajú základné farby a väčšina aj ich odtiene.
- Kresbu ľudskej postavy zvládli všetky deti, ktoré odchádzajú do ZŠ.
  
- Rezervy:
- Slovné opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru
- Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.

### **h) Zdravie a pohyb**

## **Silné stránky**

- Osvojenie základných lokomočných pohybov v prírodných aj umelých podmienkach.
- Využívanie rôzneho náradia, náčinia a pomôcok na rozvoj pohybového aparátu.
- Pozitívny vzťah k pohybu, vedeli vysvetliť, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka, vedeli charakterizovať zdravé a nezdravé potraviny.
- Dodržiavanie základných hygienických návykov, základných sebaobslužných činností, udržiavaniu poriadku vo svojom okolí a aktívna účasť na príprave stolovania.

### **Posúdenie úrovne školskej pripravenosti:**

Pri práci s deťmi, ktoré mali OPŠD sme využívali publikáciu Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách. Učiteľky pre deti s OPŠD vypracovali individuálny plán, podľa ktorého postupovali celý školský rok,

Pracovali sme s deťmi individuálne a posilňovali tie oblasti, v ktorých zaostávali:

- rozvíjanie jemnej motoriky a vizuomotoriky,
- rozvíjanie zrakového, sluchového a hmatového vnímania,
- posilňovanie zmyslového vnímania, najmä pozorovacie schopnosti,

- rozvíjanie grafomotoriky a počiatočného písania – tvorba a vedenie línie, orientácia na ploche, rozvíjanie sústredenosti a koordinácie, správneho držania písadla, rozvíjanie zmyslového vnímania – najmä zraku, pohybové schopnosti, duševné schopnosti, tvárová pamäť,
- rozvíjanie fonemického sluchu – hlásková diferenciacia na základe sluchového vnímania,
- rozvíjanie predstavivosti, pamäti, pozornosti a sústredenosti,
- rozvíjanie reči a myslenia, myšlienkových operácií a kognitívnej tvorivosti,
- rozvíjanie komunikačných schopností – sociálna komunikácia, interpersonálna odvaha,
- utváranie a rozvíjanie prosociálneho cítenia a správania – sociálny kontakt, pozitívny vzťah k sebe a k druhým, empatia.

U väčšiny z týchto detí došlo k výraznému zlepšeniu a odstráneniu nedostatkov a to realizáciou podnetných aktivít zo spomínanej odbornej publikácie. Absolventi predprimárneho vzdelávania boli dobre pripravení na plnenie povinnej školskej dochádzky. Mali dostatok poznatkov, vedomostí a zručností zo všetkých vzdelávacích oblastí a majú predpoklady na úspešné zvládnutie 1. ročníka ZŠ.

## **2. Ďalšie informácie o materskej škole**

### **- Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania ( § 2 ods. 2 písm. a)**

Proces edukácie v materskej škole a podmienky výchovy a vzdelávania upravuje v zmysle platnej legislatívy školský poriadok. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania majú štandardne dobrú úroveň.

Deti mali dostatok času na hry, vzdelávacie aktivity, na vykonávanie osobnej hygieny, podávanie stravy, ktorá bola podávaná s trojhodinovým odstupom. Dôraz bol kladený na pravidelný pobyt detí vonku.

Budova bola pravidelne vetraná a pravidelne sa realizovala dezinfekcia jednotlivých priestorov. Reguláciou tepla prostredníctvom regulátorov tepla na radiátoroch sa zabezpečovalo, aby priestory materskej školy boli vykurované podľa potreby. Školský dvor bol pravidelne kosený a pieskoviská prekopávané podľa potreby. V čase mimoriadnej situácie COVID-19 boli vydané Pokyny upravujúce podmienky prevádzky Materskej školy-Óvoda v čase mimoriadneho stavu za účelom dodržania protiepidemiologických opatrení a odporúčaní MŠVVaŠ SR . Všetci zamestnanci sa snažia o vytvorenie priaznivých a bezpečnostných podmienok na výchovu a vzdelávanie zverených detí. Jedným z dôležitých aspektov, o ktorý sa usilujeme, je rodinná klíma v materskej škole.

Všetky triedy sú dostatočne veľké, svetlé, vybavené kobercami, hračkami a edukačným materiálom zohľadňujúcim vekové osobitosti detí. Priestory materskej školy sú esteticky upravované. Svojou originalitou, akou je výstava na prízemí (Izba starej matere, výtvarná výstava detských prác), umožňuje realizovať interné projekty - Výchova s umením, Rodinná materská škola a plnenie inovovaného školského vzdelávacieho programu Len z čistého prameňa - Csak tiszta forrásból.

Vymedzili sme striedanie činností, ktoré sa týkajú životosprávy a ďalších činností, ktoré zabezpečujú plynulý globálny rozvoj dieťaťa. Poskytli sme deťom priestor pre pokojný, bezpečný, zmysluplný, aktívny a tvorivý pobyt v materskej škole. Denný poriadok obsahoval nasledovné formy denných činností: hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenia, pobyt vonku, odpočinok, činnosti zabezpečujúce životosprávu, vzdelávacie aktivity. Každá forma denných činností bola zameraná na integrované realizovanie vzdelávacích oblastí a štandardov Školského vzdelávacieho programu Len z čistého prameňa- Csak tiszta forrásból. V každej forme denného poriadku sme rešpektovali zásady osobitosti predprimárneho vzdelávania a metódy predprimárneho vzdelávania.

Pri striedaní denných činností sme rešpektovali: pravidelnosť, dôslednosť, optimálny biorytmus, bezstresové prostredie. Realizovali sme pravidelné zdravotné cvičenia na čerstvom vzduchu, pravidelný pitný režim pre deti, podporovali sme pravidelnú aktivitu detí, ich sebarealizáciu a sebareprezentáciu, oceňovali ich individuálny pokrok.

#### **Vnútorne činitele:**

- Uspokojovanie fyziologických potrieb detí
- Riešenie konfliktov- určili sme pravidlá spolunažívania

#### **Vonkajšie činitele**

- Akceptovanie vzťahu rodiny a materskej školy
- Harmonické vzťahy medzi všetkými zainteresovanými dospelými osobami ale i medzi deťmi navzájom
- Vhodne riešená úprava a výzdoba interiéru a exteriéru materskej školy

#### **Voľnočasové aktivity školy pre rodičov a pre deti**

- Pestrá a bohatá krúžková činnosť pre deti
- Kvalitné a bohaté mimoškolské aktivity( Juniáles, Majáles, Deň pre starých rodičov)

#### **e) Spolupráca školy s rodičmi o poskytovanie služieb**

V spolupráci s rodinou sme sa usilovali o vytváranie takých stratégií, ktoré by viedli k splneniu základných cieľov: osobnému kontaktu a sociálnej súdržnosti. Materská škola využila všetky dostupné formálne i neformálne nástroje pre skvalitnenie spolupráce rodiny a školy. Počas školského roka sa nevyskytol žiaden problém v komunikácii a spolupráci s rodičmi. Našou snahou bolo poskytovať rodičom denné konzultácie o správaní sa detí, o ich úspechoch a pokrokoch. Na informačných tabuliach a nástenkách sme ponúkali informácie o aktivitách, požiadavkách školy a odborné články súvisiace s výchovou detí, básne, ktoré sa deti učili. Rodičia väčšinou s rešpektom spolupracovali aj v čase mimoriadnej situácie COVID-19 a plnili si povinnosti, ktoré boli vydané pokynmi riaditeľa školy smerom k nim.

V oblasti spolupráce bola zabezpečená spolupráca s CPPP a P Pod kopcom. Takisto bola dohodnutá depistáž logopedickej prevencie, ktorá bola realizovaná len od mája 2021.

#### **d) Vzájomné vzťahy medzi školou, deťmi, rodičmi**

V súčasnej dobe sa tradičný model spolupráce rodiny a školy vnímaný ako „rodič je klient“ mení na model s charakterom „rodič ako partner školy“. Dôveru v očiach rodičov si Materská škola – Óvoda získava najmä ústretovou komunikáciou, vyzdvihovaním rovnocenného, vzájomne zodpovedného a partnerského vzťahu. Rodičia očakávajú dobrú vzájomnú informovanosť, chcú sa spoľahnúť na odbornú úroveň pedagógov, na ich pružnosť, modernosť, záujem o inováciu používaných výchovných a vzdelávacích metód.

Najčastejšou formou interakcie rodičov a materskej školy boli triedne schôdzky, spolupráca na úrovni OZ Pre naše deti, účasť na skrášľovaní interiéru a exteriéru materskej školy a spolupráca pri uskutočnení spoločných akcií- rozlúčok s materskou školou. Kvôli nepriaznivej pandemickej situácii ostatné obvyklé spoločné udalosti ako napr. Majáles, Juniáles, tvorivé dielne, besedy, prednášky pre rodičov, triedne výlety, oslavy a pod. sa neuskutočnili.

Podľa § 5 ods. 7 písm.7NR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších zmien a doplnkov: Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/21 bola predložená na vyjadrenie Rady školy MŠ-Óvoda P. Blahu 23 v Nových Zámkoch dňa 21.10.2021.

#### **Vyjadrenie Rady školy:**

Rada školy berie na vedomie a schvaľuje predloženú Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/21.

---

MVDr. Anikó Szekeresová  
Predsedníčka Rady školy

---

Eleonóra Szabó  
Riaditeľka Materskej školy-Óvoda