

Materská škola- Óvoda P. Blahu 23, 940 54 Nové Zámky

Elokované pracovisko G. Czuczora 10, 940 0Nové Zámky



Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno- vzdelávacej činnosti

Materskej školy- Óvoda, P. Blahu 23, 940 54 Nové Zámky

za školský rok 2018/2019

e-mail: ms-ovoda-p.blahu@stonline.sk

web: www.pavlablahu.sk

tel.: 035 6415 150, 0905 720250

Východiská a podklady:

Správa je vytvorená v zmysle:

1. Zákona č. 245/2008 Z .z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
2. Zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
3. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č.306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky č.308/2009 Z. z
4. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č.9/2006 Z .z. zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno–vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
5. Metodické usmernenie MŠ SR č.10/2006-R k vyhláške č.9/2006 Z. z.
6. Plánu práce školy na školský rok 2017/2018
7. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ – Óvoda P. Blahu
8. Inovovaný školský vzdelávací program – Len z čistého prameňa- Csak tiszta forrásból
9. Krúžková činnosť materskej školy

1. Identifikačné údaje o materskej škole

Názov školy:	Materská škola- Óvoda P. Blahu Nové Zámky
Adresa školy:	P. Blahu č.23, 940 54 Nové zámky
Telefónne číslo:	035 6415 150, mobil 0905 720 250
Internetová adresa:	www.pavlablahu.sk
Elektronická adresa:	ms-ovoda-p.blahu@stonline.sk
Zriaďovateľ:	mesto Nové Zámky
Adresa zriaďovateľa:	Hlavné námestie 10, 940 35 Nové Zámky
IČO materskej školy:	037 86 09 09

a) Vedúci zamestnanci Materskej školy-Óvoda

Eleonóra Szabó, riaditeľka

Margita Solčanová, zástupkyňa riaditeľky

Poradné orgány Materskej školy:

- **Rada školy**

Predseda Rady školy : MVDr. Anikó Szekeresová

Počet členov rady školy : 11

Rada školy plní úlohu poradného orgánu školy. Systém stretnutí funguje podľa plánu zasadnutí, alebo potrieb školy.

Úlohou Rady školy je :

- schvaľovanie Školského poriadku materskej školy
- schvaľovanie Správy o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ za všetky školské roky
- Koncepčný zámer rozvoja školy
- informácie o zápise detí do materskej školy na školské roky
- iné aktuálne otázky

V rade školy sú delegovaní 4 poslanci mestského zastupiteľstva , 4 rodičia, 2 učiteľky a jedna nepedagogická zamestnankyňa. Zasadajú 3x ročne a podľa potreby a riešení neodkladnej situácie.

- **Pedagogická rada**

Pedagogická rada má 19 členov- sú to učiteľky materskej školy, 1 špeciálna pedagogička a tri asistentky, ktoré riešia problémy edukačného procesu a poskytujú

námety na jeho zlepšenie, formou referátov, odovzdávajú získané informácie z metodických dní a kontinuálnych vzdelávaní. Okrem toho riešia problémové situácie v triedach, vypracúvajú a prekonzultujú individuálne vzdelávacie plány pre deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou a pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

- Iné poradné orgány: Združenie rodičov, ZMRS (Zväz maďarských rodičov na Slovensku), Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Hurbanovo, Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Nové Zámky Turecká ul., Regionálne edukačné- sociálne centrum Nové Zámky Pod kopcom, Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Nové Zámky Pod kopcom.

BOZP v MŠ

- Starostlivosť a ochrana zdravia detí a zamestnancov školy je prioritnou záležitosťou vedenia školy a zriaďovateľa. V zmysle platnej legislatívy sa vykonávajú školenia BOZP, kontrolné činnosti a všetky úkony súvisiace s bezpečnosťou a ochranou zdravia na pracovisku, ochranou pred požiarmi pod vedením bezpečnostného technika Štefana Pethesa. V mesiaci jún 2019 bola vykonaná kontrola na našej materskej škole hasičským zborom HaZZ Nitra.
- Výkon Pracovnej zdravotnej služby vykonáva Mgr. Roland Száz (K-CENTUM spol. s r. o. RS HealthConsulting s.r.o.)

Jeho práca zahŕňa : Audit a posúdenie pracovných rizík, posudok o rizikách na základe auditu, vypracovanie smerníc týkajúcich sa PZS , vypracovanie tlačív na lekárske prehliadky, podieľanie sa na šetrení pracovných úrazov spolu s autorizovaným technikom BOZP, spolupráca so zamestnávateľom pri opatreniach týkajúcich sa eliminácii rizikových faktorov vplývajúcich na zdravie zamestnancov, oznamovanie zmien v právnych predpisoch týkajúcich sa výkonu PZS a povinností zamestnávateľa pri výkone PZS, konzultačná činnosť .

b) Údaje o počte detí

Materská škola – Óvoda P. Blahu

Výchovný jazyk: slovenský a maďarský

Počet tried : 7

Počet detí:167

Elokované pracovisko:

Počet tried : 2

Počet detí zo špeciálnych tried:9

Počet stravníkov: 168

Počet detí spolu:176

Triedy	Veková štruktúra / ročné /	Počet k 15.09.2018	Počet dievčat	Počet chlapcov	Počet detí so ŠVVP	Deti zapísané do ZŠ
Mackovia VJS	4-6	24	10	14	0	11
Katicák VJM	3-4	24	12	12	0	0
Mazsola VJM VJS	3-6	24	10	14	0	12
Krtkovia VJS	3-6	24	14	10	0	8
Napsugár VJM	3-6	24	15	9	0	8
Pumukli VJM	3-6	23	11	12	1	17
Zajkovia VJS	3-6	24	10	14	0	4
spolu		167	82	85	1	60

Elokované pracovisko

Trieda	Veková štruktúra	Počet k 15.09.2018	Počet dievčat	Počet chlapcov	Počet detí so ŠVVP	Deti zapísané do ZŠ
Včielka	4-6	4	1	3	5	2
Slniečko	4-6	5	0	5	5	3
Spolu		9	1	8	9	5

Spolu		176	83	93	10	65
--------------	--	------------	-----------	-----------	-----------	-----------

c) Počet zapísaných detí do Materskej školy- Óvoda v máji 2019: 90 detí

Zapísaných detí do ZŠ spolu:	65
Deti s odkladom povinnej školskej dochádzky:	8
Logopedická starostlivosť	41

g) Údaje o počte zamestnancov prepočítaný stav k 30.6.2019

MŠ- Óvoda P. Blahu

- Počet pedagogických zamestnancov: 16
- Počet nepedagogických zamestnancov v ŠJ: 4
- Počet nepedagogických zamestnancov v MŠ : 5
- Personalistka 1
- **Spolu:** 26

- **Účtovníčka ext.** 1
- **Logopedička ext.** 1

Elokované pracovisko:

- Počet pedagogických zamestnancov 2
- Počet špeciálnych pedagógov 1
- Počet asistentov: 3
- Počet nepedagogických zamestnancov : 1
- **Spolu:** 7

Celkom spolu počet pedagogických : 19

Počet asistentov: 3

Celkom spolu nepedagogických zamestnancov: 11

Celkom spolu počet zamestnancov: 33

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Cieľom vzdelávania bolo obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie učiteľiek účasťou na kontinuálnom vzdelávaní realizovanom prostredníctvom akreditovaných vzdelávacích programov.

- Interné vzdelávacie aktivity: 19 pedagógov
- Funkčné inovačné: 1 učiteľka
- Aktualizačné vzdelávanie: 3 učiteľky

i) Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti

- Obaračkové slávnosti, Mám básničku na jazýčku, výtvarné súťaže, spevácka súťaž, vianočné vystúpenie detí na Hlavnom námestí, obaračkové slávnosti

Kružková činnosť

- Detské folklórne súbory : Margarétka a Árgyélus
- Ekumenické náboženstvo
- Výtvarný krúžok
- Balet
- Joga
- Anglický jazyk
- Futbal

Prehľad akcií počas školského roka:

- Mestské obaračkové slávnosti
- Prednáška pre učiteľky predprimárneho vzdelávania pre novozámocký región:
Mgr. Magdaléna Surániová
- Opera pre deti- Hudobné centrum Bratislava: Čarovná flauta
- Deň tekvice

- Deň zdravej výživy
- Tekvicový festival
- Privítanie nových škôlkarov
- Kočovné divadlo Kutyomfitty,
- Divadelné predstavenia v Nitre
- Divadelné predstavenia v Jókaiho divadle v Komárne
- Návšteva a tvorivé dielne v galérii E. Zmetáka v Nových Zámkoch
- Návšteva Múzea J. Thaina v Nových Zámkoch
- Karneval
- Deň starých rodičov v materskej škole
- Veľkonočné tvorivé dielne
- Zhotovenie Adventného venca na školskom dvore spolu s rodičmi
- Vianočné tvorivé dielne
- Vianočný benefičný bazár
- Návšteva Mestskej polície
- Spievaj s nami - spevácka súťaž
- Otvorená hodina baletu
- Atletická súťaž
- Juniáles
- Deň matiek
- Deň otcov
- Návšteva knižnice KAB Nové Zámky
- Ukážka sokoliarov :Falconarii
- Divadelné predstavenia: Žihadlo a Dúha
- Veľká dopravná súťaž
- Týždeň prežitých radostí (Deň detí)
- Návštevy základných škôl
- Deň otvorených dverí pre verejnosť
- Koncoročné rozlúčkové slávnosti
- Plavecký výcvik
- Mobilné planetárium: Kolobeh vody, Život stromov

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

- Nenásilná komunikácia
- Interné projekty : Rodinná materská škola, Výchova s umením, Bezpečnosť na ceste
- Zápisný program pre deti a rodičov (Rákóczi Szövetség Magyarország)

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

- V školskom roku 2018/19 nebola vykonaná inšpekcia.

l) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Vybavenie materskej školy informačno-komunikačnými technológiami

- | | |
|-------------|---|
| • Projektor | 1 |
| • Laptop | 1 |

Materiálno- technický stav

Výrazné klady, dosiahnuté výsledky:

- Zakúpenie nových učebných pomôcok na edukačné aktivity
- Výsadba nových stromov, kríkov a kvetín
- Vytvorenie kvetinovej steny z tvárnic
- Obnova kvetinového záhonu v areáli materskej školy
- Oprava schodov na všetkých terasách
- Teplý ohrevný pult na výdaj jedál 1
- Tienidlo na terasu 1
- Dopadová plocha pod preliezačku 1
- Oprava prasknutej tepelnej rúry
- Výmena šmýkačiek na školskom dvore 5
- Hmlová brána 3ks

Najzávažnejšie nedostatky

- Poškodená dlažba v kuchynských priestoroch
- Chýbajúca dopadová plocha pod detské preliezačky - čiastočne plnená
- Poškodené chodníky
- Poškodené obkladačky v práčovni

- Potreba doriešenia zavlažovania školskej záhrady
- Chýbajúce vybavenie školskej jedálne (konvektomat...)

Opatrenia na odstránenie nedostatkov: získavanie sponzorov

Termín: stály

Zodpovedná: riaditeľka MŠ- Óvoda, vedúca školskej jedálne

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Dotácie z podielových daní obce	Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov v MŠ	Prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov detí	Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov
600€	504 671,80€	20 623,50€	483€

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2018-19 a vyhodnotenie jeho plnenia:

Ciele v oblasti riadenia materskej školy

Rozvíjanie manažérskych kompetencií	priebežne plnené
Ďalšie budovanie materskej školy rodinného typu pre deti, rodičov i všetkých zamestnancov	priebežne plnené
Využívať efektívny štýl riadenia s podporujúcou a podnetnou klímou	priebežne plnené
Eliminovať stresové faktory pre zamestnancov, vytváraním pozitívnej tvorivej klímy na sebarealizáciu zamestnancov	priebežne plnené

Ciele v oblasti edukácie

Vybrať prvky z Montessoriovej pedagogiky	priebežne plnené
Rozvíjať detskú predčitateľskú gramotnosť	čiastočne plnené
Včas diagnostikovať a rozvíjať individuálne danosti dieťaťa, vyhľadávať v detských kolektívoch deti talentované, podporiť ich schopnosti a ďalej systematicky rozvíjať ich nadanie.	priebežne plnené
Akceptovať učebný štýl dieťaťa	čiastočne plnené
Nadalej rozvíjať folklór a ľudové tradície v edukačnej činnosti	priebežne plnené

Propagácia zdravého životného štýlu vo všetkých oblastiach nie len v rovine vedomosti, ale v rovine ich praktického využívania v bežnom živote materskej školy	priebežne plnené
Aktualizácia interných programov	priebežne plnené
Prostredníctvom nástieniek informovať rodičov o VVP so zameraním na témy a podtémy, ktoré sú v daný mesiac a s nimi súvisiace texty piesní a básní, prípadne iné potrebné informácie,	priebežne plnené
Zavedenie biografickej metódy v predprimárnom vzdelávaní	priebežne plnené
Poskytnúť deťom plnú škálu mnohostranných podnetov k ich aktívnemu rozvoju a učeniu a to tak na báze biologickej, psychologickkej, interpersonálnej, sociálno-kultúrnej environmentálnej i kognitívnej,	priebežne plnené
Podporovať potrebu aktivity, seberealizácia detí,	priebežne plnené
Využívať interaktívne tabule a multimédiá vo vyučovaní na vyššej úrovni v každej triede	priebežne plnené
Orientovať edukáciu na podnecovanie ranej gramotnosti, rozvoj grafomotoriky, komunikačných spôsobilostí a sociálnych zručností, formou efektívnych hier a aktivít s uplatnením nových inovačných metód	priebežne plnené
Obohatiť vzdelávacie aktivity vo folklóromnom regióne	priebežne plnené

Ciele v oblasti spolupráce

Praktizovanie efektívnych možností netradičnej spolupráce s rodinou	priebežne plnené
Zlepšiť komunikáciu s rodinou pri adaptácii detí na materskú školu	priebežne plnené
Rozšírenie spolupráce s Univerzitou Konštantína Filozofa v Nitre	priebežne plnené
Zlepšenie spolupráce s CPPP a P	priebežne plnené
Viesť informačný servis pre rodičov formou aktívneho web-sídla školy, poskytovať plnohodnotné informácie o filozofii	

školy, pripravovaných i zrealizovaných aktivitách a spolupráci s inými subjektami,	častočne plnené
úzko spolupracovať s Občianskym združením Pre naše deti-Gyermekeskert, v spolupráci s ním a jeho finančnými možnosťami zabezpečiť vybavenie školy a materiálne zabezpečenie edukačného procesu,	priebežne plnené
Rozvíjať spoluprácu s Inštitúciou Comenius	priebežne plnené

Ciele v oblasti profesionálneho rozvoja pedagógov

Obsahovo stále skvalitňovať projektové aktivity určujúce profil školy,	priebežne plnené
Vo všetkých organizačných formách využívať informačno-komunikačné technológie ako samozrejmu súčasť edukácie na interné i externé vzdelávanie	priebežne plnené

Ciele v oblasti materiálno- technického rozvoja

Zakúpenie progresívnych učebných pomôcok, výučbové programy, na interaktívne tabule	priebežne plnené
Zmodernizovať zariadenie interiéru – kuchyňa	častočne plnené,
Vybaviť exteriér materskej školy bezpečnostnými dopadovými plochami	priebežne plnené
permanentne aktualizovať detskú a učiteľskú knižnicu	priebežne plnené
Vymeniť radiátorové kryty	neplnené z finančných dôvodov

Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu:

Výchovno-vzdelávacie proces bol realizovaný podľa učebných osnov vyplývajúcich zo Školského vzdelávacieho programu „Len z čistého prameňa“, ktorý bol spracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a

obohatený o špecifiká a profiláciu našej materskej školy. Učebné osnovy boli plnené prostredníctvom 11 obsahových celkov a 48 týždenných tém. Tematické okruhy sa navzájom prelínali, pričom rozvíjali všetky vzdelávacie oblasti.

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia a jej podoblasti (hovorená reč, písaná reč)

V podoblasti Hovorená reč- Gramatická správnosť a spisovnosť sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu a výslovnosť, i gramatickú správnosť a spisovnosť. Vplývali sme na správnu výslovnosť všetkých hlások. Na podporu správnej výslovnosti sme spolupracovali s logopedičkou, ktorá nás pravidelne navštevovala a pracovala prevažne s 5 – 6 ročnými deťmi. To viedlo k zlepšeniu výslovnosti. Podoblasť písaná reč v sebe zahŕňala chápanie jej obsahu, významu a funkcií, ako i chápanie jej formálnych charakteristík. V podoblasti **Porozumenie implicitného významu textu deti** pracovali s knihami, poznávali ich autorov a ilustrátorov, viedli sme ich k chápaniu čítaných textov, deti spoznávali rôznorodé žánre. S najstaršími deťmi sme pravidelne navštevovali knižnicu, tieto návštevy napomohli obohateniu poznania detí o knihách. K obohacovaniu aktívnej slovnej zásoby sme využívali slovné hry na tvorbu homoným, synonym. Výkonové štandardy v danej podoblasti sme podporovali využitím IKT a dostupných učebných pomôcok. Každodenne sme dbali na správnu komunikáciu u detí. Deti získané skúsenosti v recitácii básní, speve piesní a rytmickom sprievode prezentovali na vystúpeniach pre rodičov. Na rozvoj grafomotorických predpokladov písania sme využívali kresliaci materiál a pracovné zošity, kde sme viedli deti k správneému spôsobu písania.

Klady: K zlepšeniu nesprávnej výslovnosti u jednotlivcov došlo vplyvom aktívnej spolupráce s logopedičkou. Pomocou dramatizácie sme napomáhali rozvoju komunikačných schopností.

Východisko: Naďalej spolupracovať s logopedičkou za účelom odstránenia nesprávnej výslovnosti detí.

Vzdelávacia oblasť matematika a práca s informáciami a jej podoblasti (čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami)

V podoblasti čísla a vzťahy sme predovšetkým zisťovali počet predmetov v skupine a riešili rôzne úlohy súvisiace s počtom do desať. Umožnili sme deťom zisťovať počet pomocou hmatu, sluchu. Mali možnosť manipulovať s predmetmi, pridávať, odoberať, dávať spolu a

rozdeľovať. Deti pracovali aj so skupinami predmetov, v ktorých určovali viac, menej, rovnako.

Podoblast' **geometria a meranie** podporovala orientáciu detí v priestore a rovine, určovali polohu objektov pomocou slov a slovných spojení napr. vpredu, vzadu, vpravo, vľavo.... Deti sa oboznamovali s plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali napr. určovali ich dĺžku, šírku, výšku aj pomocou stupňovania prídavných mien napr. dlhší, kratší, širší. Deti určovali polohu a umiestňovali predmety v usporiadanom rade napr. prvý, druhý, posledný, hneď za.... V podoblasti **logika** sme poskytli deťom možnosti na riešenie pravdivých a nepravdivých tvrdení, vytváranie skupín a ich triedenie. Dbali sme na chápanie postupnosti predmetov, deti rozhodovali o tom či dané predmety majú alebo nemajú danú vlastnosť. Zo skupiny objektov vyberali, alebo triedili na základe určenej vlastnosti napr. farba, tvar, veľkosť.... V podoblasti **práca s informáciami** sme využívali digitálne pomôcky a hračky, ktoré má naša materská škola k dispozícii napr. BEE BOT, interaktívna tabuľa.

Klady: Využívanie pracovných zošitov Matematika predškolačka, BEE BOT, interaktívna tabuľa

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda a jej podoblasti (vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy)

V podoblasti vnímanie prírody sme vytvárali situácie, v ktorých mali deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách. Deti rozlišovali živú a neživú prírodu, pozorovateľné zmeny v prírode a zmeny ročných období. Podoblast' **rastliny** umožnila porovnávať časti rôznych rastlín, hľadanie ich spoločných a rozdielnych znakov, spoznávanie vybraných liečivých a jedovatých rastlín. Deti diskutovali o rôznych druhoch ovocia a zeleniny, o tom že ovocie a zelenina sú rastlinného pôvodu a získavajú sa pestovaním v záhradách, sadoch a na poliach. Skúmali klíčenie a rast rastlín, že sú prejavom ich života. V mobilnom planetáriu sme pozorovali **život stromov** od zasadenia semienka až po rozkvitnutý strom a dozretie ovocia. V podoblasti **živočíchy** sme pozorovali a porovnávali rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov, spôsobu ich pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú. Zamerali sme sa na tie, ktoré sa nachádzajú v blízkom okolí, ale aj na tie, s ktorými majú deti skúsenosti. Podoblast' človek umožnila deťom spoznávať prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie. V podoblasti **neživá príroda** deti získavali poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchy. Zdôraznili sme problémy

znečistenia vody a upozornili na nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov. Pomocou **mobilného planetária** sa deti oboznámili s planétou Zem, s inými planétami, so Slnkom a slnečnou sústavou, hviezdami s Mesiacom a vesmírom. Podoblasť **prírodné javy** ponúkla deťom možnosť osvojiť si aktuálne predstavy o prírodných javoch: svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily a pohybu, magnetizme, i voľnom páde predmetov.

Klady: zakúpenie nových učebných pomôcok, využitie programu mobilného planetária vo VVČ.

Východiská: doplnenie nových učebných pomôcok

Vzdelávacia oblasť **Človek a spoločnosť** a jej podoblasti (orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie)

V podoblasti orientácia v čase sme viedli deti k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria režim dňa, o povinnostiach v rámci režimu dňa sme viedli deti k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami. Podoblasť **orientácia v okolí** umožnila oboznámiť sa s interiérom a exteriérom známych budov, spoznávali svoje mesto, fungovanie a význam verejných inštitúcií a služieb napr. polícia, pošta, lekárska ambulancia.... V podoblasti dopravná výchova sme sa venovali bezpečnému spôsobu pohybu po chodníku, obozretnosti na ceste, správaniu sa dieťaťa v hromadnej doprave. Oboznámili sme ich s rôznymi spôsobmi dopravy, aj podľa miesta ich pohybu. V podoblastiach geografia okolia, história okolia, národné povedomie sme poskytli informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí, našej vlasti, historických pamiatkach, tradíciách a folklóre. Deti sa oboznámili so Slovenskou republikou, jej hlavným mestom a štátnymi symbolmi. Podoblasť ľudia v blízkom a širšom okolí umožnila deťom prezentovať skúsenosti o vlastnej rodine, rodinných väzbách, a nadväzovať kontakty s inými osobami. Základy etického správania sa, ako je pozdrav, prosba, poďakovanie, rešpektovanie dohodnutých pravidiel spoločenského správania sa, boli rozvíjané v podoblasti základy etiky. Ľudské vlastnosti a emócie ako samostatná podoblasť vytvára deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností. Využili sme prvky **nenásilnej komunikácie**. Taktne sme nabádali deti k spolupráci v hrách a v činnostiach s rešpektovaním ich osobnostných charakteristík. Zohľadňovali sme ich vôľové vlastnosti a umožnili sme vyjadrovať ich pocity, zorientovať sa v pozitívnych a negatívnych emóciách druhých osôb. V podoblasti prosociálne správanie sme sa zamerali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí, dôraz sme kládli na to, aby pre deti bola modelom

pozitívneho etického správania učiteľka. K tomu sme využívali prosociálnu výchovu, rolové hry a zážitkové učenie. K chápaniu vhodného a nevhodného správania sme využívali rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia príbehov navzájom pomáhajú. Našou snahou bolo docieľiť u väčšiny detí nenásilné riešenie konfliktu, prijať kompromis.

Klady: využívanie internetu k poskytnutiu informácii o regionálnej histórii a architektúre

Vzdelávacia oblasť **Človek a svet práce** a jej podoblasti (materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie) Obsah tejto vzdelávacej oblasti sa člení do týchto podoblastí materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie. Deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia, recyklovania – triedenia odpadu. Zadávali sme deťom jednoduché konštrukčné úlohy, s jednoduchými technickými problémami. Pri čom sme rozvíjali ich tvorivosť pri konštrukčných úlohách, rozvíjali ich cit pre efektívne a bezpečné postupy práce. Najčastejšie sme pracovali, papierom, plastelínou, cestom, prírodným materiálom. Počas používania náradia a nástrojov sme viedli deti k efektívnemu a bezpečnému spôsobu používania. Rozvíjali sme jemnú motoriku u detí, jednoduché užívateľské zručnosti. Pri tom sme venovali pozornosť aj užívateľským zručnostiam pri práci s PC a inými elektronickými zariadeniami. Skúmali fungovanie a spôsob využitia vybraných jednoduchých mechanizmov a to na bežne dostupných nástrojoch a zariadeniach. Pomáhali sme deťom používať jednoduché mechanizmy pri konštrukčných úlohách. Sprostredkovali sme deťom vedomosti o výrobe niektorých vybraných výrobkov napr. výroba chleba, masla; džúsu z ovocia; príprava čaju zo sušených bylín; sušenie liečivých rastlín, ovocia a pod.. Viedli sme diskusie o rôznych tradičných remeslách, s ktorými majú deti aktuálnu skúsenosť. Opisovali sme postupy prípravy produktov tradičných remesiel, napríklad hrnčiarstvo, tkáčstvo, košíkárstvo. Deti sa oboznámili s obsahom pracovnej náplne vybraných povolání a profesií: lekár, šofér, učiteľ, policajt

Klady: Oboznámili sme deti s rôznymi starými ľudovými remeslami

Vzdelávacia oblasť **Umenie a kultúra** – hudobná výchova a jej podoblasti (rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, percepčné činnosti, hudobno-pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti) V podoblasti rytmické činnosti rytmizovali riekanky, slová, slovné spojenia. Vytvárali rytmické sprievody k riekankám a piesňam. Využívali rytmické nástroje Orffovho inštrumentára. Spevu ľudových, detských umelých piesní sme sa každodenne venovali a tak plnili výkonové štandardy v podoblasti vokálne činnosti. Formovali

sme návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových rozcvičiek a hier s dychom. Prostredníctvom hlasových rozcvičiek, hier s hlasom a vokálnych dialogických hier sme rozširovali detský hlasový rozsah, rozvíjali základné spevácke schopnosti a zručnosti. V podoblasti inštrumentálne činnosti sme aktívne využívali základné nástroje Orffovho inštrumentára, aj samostatne zhotovené elementárne hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. V rámci percepčných činností sme počúvali s deťmi detské hudobné skladby a piesne. Učili sme deti sluchom rozlišovať zvuky a tóny, zdroj hudobného a nehudobného zvuku. Pri počúvaní hudby sme identifikovali niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby.

Pomocou operného predstavenie pre deti **Čarovná flauta** v podaní Bratislavského hudobného centra Harmonia seraphica sme priblížili deťom svet opery. Pocity z počúvanej hudby deti vyjadrili slovom, pohybom, či výtvarne. Hudobno-pohybové činnosti patrili medzi každodenné činnosti, v ktorých sme viedli deti k správne tanečnému držaniu tela, kultivovanému pohybu pri pohybovom vyjadrení obsahu riekaniak, piesní a hudby, ako i k dodržiavaniu pravidiel v hudobno-pohybových hrách. Hudobno-dramatické činnosti napomáhali stvárňovať detské piesne a skladbičky primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami. Vytvárali sme situácie, v ktorých deti využili prvky hudobno-dramatickej improvizácie a hudobno-dramatickú interpretáciu.

Klady: na plnenie výkonových štandardov napomohlo bohaté vybavenie školy s hudobnými nástrojmi

Východiská: vytvoriť svojpomocne hudobné hračky.

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra – výtvarná výchova a jej podoblasti (výtvarné činnosti s tvarom na ploche, výtvarné činnosti s tvarom v priestore, výtvarné činnosti s farbou, spontánny výtvarný prejav, synestézia, vnímanie umeleckých diel) V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom na ploche sme podnecovali hravé skladanie nefiguratívnych tvarov a figuratívnych tvarov. Rozvíjali sme predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu, ktorý dokresľovali alebo domaľovávali. V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom v priestore deti modelovali jednoduché figurálne a geometrické tvary. Tu používali hotové prvky, upevňovali ho najčastejšie lepením. Podľa inštrukcií učiteľky vytvárali jednoduché papierové skladačky. V podoblasti výtvarné činnosti s farbou sme sa zamerali na poznanie názvov základných a zmiešaných farieb, výber jednoduchšej maliarskej techniky, viedli sme s deťmi rozhovory o farbách a pocitoch ktoré vyjadrujú. Deti sme viedli k osvojovaniu návykov držania maliarskeho nástroja a miešania farieb. V podoblasti spontánny výtvarný prejav sme aktivity zamerali na

spontánnu kresbu, modelovanie, priestorové vytváranie s dôrazom na sebvýjadrenie a uplatnenie svojich citov, vnemov, predstáv a fantázie. Zamerali sme sa na kresbu postavy človeka, zvierat. Podnecovali sme používanie čiar, bodu a porovnávanie kresebnej stopy. Upevňovali návyky detí pri držaní kresliaceho nástroja. Deti pracovali s rôznymi technikami.. Tieto aktivity sme inšpirovali náladou hudobnej skladby s dôrazom na vzťah zrakovej a zvukovej skúsenosti. V podoblasti vnímanie umeleckých diel sme zamerali pozornosť detí na aktívne vnímanie výtvarného diela a jeho opis. Viedli sme rozhovory o výtvarnom diele.

Klady: Využívanie odpadového materiálu, účasť a výhra v Celoslovenskej výtvarnej súťaži s názvom Moja rodina .

Východiská: viac sa zapájať do výtvarných súťaží s výtvarnými dielami detí z krúžkovej činnosti.

Vzdelávacia oblasť **Zdravie a pohyb** a jej podoblasti (zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť) V podoblasti zdravie a zdravý životný štýl sme poskytli základné informácie o význame pohybu pre zdravie. Vhodne zvolenými telesnými cvičeniami u detí sme rozvíjali pohybové schopnosti. Dbali sme na správne držanie tela v rôznych polohách každodennými zdravotnými cvičeniami, ktorých súčasťou boli relaxačné a uvoľňovacie cvičenia. Rozprávali sme sa o základných znakoch choroby, charakterizovali sme aké je zdravé a nezdravé stravovanie. Upozornili sme deti na zdravie ohrozujúce situácie. Upevňovali sme hygienické návyky a rozprávali o význame prevencie chorôb. Podoblasť hygiena a sebaobslužné činnosti bola súčasťou každodenných činností. Deti sme viedli k dodržiavaniu základných hygienických návykov. V každodennom režime materskej školy si tieto činnosti prirodzene osvojili. Zdokonalili sa v obliekaní, vyzliekaní, prezúvaní zaväzovaní šnúrok i v základoch stolovania. Viedli sme deti k tomu, aby si hračky upratali a udržiavali poriadok vo svojom okolí.

Pohyb a telesná zdatnosť viedla u detí k osvojovaniu si základných polôh a postojov. Využívali sme správnu terminológiu. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier sme deťom pomáhali osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku základných lokomočných pohybov aj za pomoci náradia a náčinia. Manipulácia s náčiním napr. loptou – umožnila zdokonaľiť hádzanie, chytanie, podávanie a odrážanie. Akrobatické zručností sme rozvíjali pomocou cvičení, ktoré boli zamerané na rozvoj koordinačných schopností, podporu dynamickej a statickej rovnováhy. Zdokonaľovali sme kotúľ vpred, kolíska, bočné prevaly. Zaradňovali sme pohybové hry zamerané na zmeny polôh a postojov, rozvíjajúce reakčnú a orientačnú schopnosť. Hudobno-pohybové hry boli zamerané na osvojenie rytmizácie hrou na

telo a na vyjadrovanie hudobného rytmu pri chôdzi alebo behu. Deti imitovali tanečné kroky ako napr. krok poskočný, krok prísuný na hudobný sprievod. Získané vedomosti sme využili v detských folklórnych súboroch. V pohybových hrách sme deťom vysvetlili význam pravidiel a dôležitosť ich dodržiavania. Turistické prechádzky sme realizovali počas pobytu vonku. V mesiaci máj sme absolvovali aj predplavecký výcvik.

Klady: organizácia a realizácia športových súťaží, dostatok rôznorodého náradia a náčinia

Východiská: doplnenie učebných pomôcok športového charakteru

Ciele, ktoré sme si vytýčili a boli zamerané na oblasti citového života dieťaťa, na výchovu a vzdelávania, na oblasť personálnu, na oblasť vzdelávania a na oblasť materiálno-technických podmienok materskej školy sme plnili priebežne, podľa určených termínov počas celého školského roka .

o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Oblasti, v ktorých škola dosahovala dobré výsledky sme chápali ako relatívne dosahovanie základov kompetencií dieťaťa v predškolskom období, ktoré by malo dosiahnuť pred vstupom do 1.ročníka základnej školy. Striedali sme činnosti, hry a vzdelávacie aktivity prostredníctvom denného poriadku a veku detí a tak zabezpečovali vo všetkých triedach aj **individuálne potreby detí.**

Profilácia materskej školy smerovala k utváraniu kultúrneho povedomia so špecifikami na minulosť, súčasnosť a budúcnosť. Zamerali sme sa na osobitný druh detského folklóru, ktorý predstavuje výročné obyčaje a zvyky v ktorých sú obsiahnuté vzťahy človeka k prírode, príbuzenstvu, nadprirodzeným silám a bytostiam. Hlavnou formou edukačného procesu bola hra, prostredníctvom ktorej deti skúmali, bádali, pozorovali a manipulovali. Edukačné aktivity boli zamerané na zážitkové učenie. Prvky ľudovej kultúry sa prelínali všetkými vzdelávacími oblasťami.

Oblasti, v ktorých **boli nedostatky** a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení spočíva ešte častejšie zdôrazňovať potrebu pohybu, zdravej výživy, spôsobu trávenia voľného času, zvýšenia aktivít na podporu predčitateľskej gramotnosti . Opatrenia smerujú k častejšiemu organizovaniu zážitkového učenia vo výchovno-vzdelávacom procese, v intenzívnej spolupráci s rodičmi a inými organizáciami a inštitúciami.

Informáciu o týchto oblastiach uvádzame podľa SWOT analýzy t. j. silné stránky materskej školy, slabé stránky materskej školy, príležitosti a riziká.

SWOT analýza

Silné stránky :

- dobrá spolupráca zákonných zástupcov a občianskeho združenia Pre naše deti- Gyermekeskert
- dôraz na vekové a individuálne osobitosti detí
- kreativita a estetické cítenie zamestnancov, prítlačivosť priestorov materskej školy pre deti a pre verejnú
- mimoškolské aktivity pre deti, zákonných zástupcov a pre učiteľskú verejnú novozámockého regiónu
- úplná kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,
- stratégia riadenia,
- pozitívne partnerské vzťahy : dieťa- pedagóg- rodič,
- participácia rodičov v živote materskej školy,
- empatický prístup všetkých zamestnancov k deťom,
- krúžková činnosť
- záujem pedagogického zboru o ďalšie vzdelávanie a využívanie možnosti odborného rastu,
- realizovanie výchovno-vzdelávacích programov v duchu progresívnych trendov predprimárnej pedagogiky,
- mimoškolské aktivity,
- interné programy- výchova s umením,
- výchova a prístup k deťom orientované na základe uplatňovania princípov tvorivo-humanistickej výchovy ,
- prezentácia materskej školy na verejnosti doma aj v zahraničí,
- rozširovanie odborných znalostí a právneho vedomia pedagogických zamestnancov,
- vybavenie materskej školy počítačovou technikou s detskými počítačovými programami ,
- estetická a podnetná výzdoba v materskej škole,
- spolupráca s inštitúciami,

- mimoriadne dobrá spolupráca so zriaďovateľom.

Slabé stránky

- obmedzené finančné zdroje na údržbu miestností interiéru i exteriéru, stavu budovy
- chýbajúca dopadová plocha pod detské preliezačky,
- obmedzené finančné zdroje na odmeňovanie, motiváciu zamestnancov
- evidentný nárast detí so ŠVVP,
- nedostatočná kapacita materskej školy vzhľadom na záujem zákonných zástupcov,
- neúplné vybavenie tried novým nábytkom ,
- poškodená podlaha a obklady v práčovni a v kuchyni.

Príležitosti :

- vzdelávanie pedagogických zamestnancov v prospech skvalitňovania edukačnej činnosti v našej profilácii
- komunikácia so zákonnými zástupcami detí ,
- osвета, besedy k danej problematike na RZ, prostredníctvom oznamov,
- nové možnosti rozvoja osobností detí.

Riziká

- postupné znižovanie prahu tolerancie na psychickú záťaž a nárast stresu v každodennom živote,
- nedostatok finančných prostriedkov,
- finančné obmedzenia rodičov

Návrh opatrení

- postupné doplnenie vybavenia tried novým nábytkom ,
- morálne i finančne oceňovať úsilie flexibilných, kreatívnych a erudovaných pedagógov,
- pohotovo reagovať na ponuky vzdelávania a motivovať zamestnancov ku kariérenému rastu,
- rozšírene propagovať prácu materskej školy na verejnosti využívaním informačných služieb médií,

- zviditeľniť prácu krúžkovej činnosti v materskej škole (web, výstavy),
- v spolupráci s rodičmi a sponzormi doplniť vybavenie materskej školy chýbajúcimi didaktickými učebnými pomôckami.

Termín: počas školského roka

Zodpovedná: riad. materskej školy, zástupkyňa materskej školy učiteľky materskej školy

2. Ďalšie informácie o materskej škole

a) psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v materskej škole

V materskej škole sme organizovali výchovu a vzdelávanie detí s rešpektovaním vekových a individuálnych osobitostí detí. V dennom poriadku sme vymedzili striedanie činností, ktoré sa týkajú životosprávy a ďalších činností, ktoré zabezpečujú plynulý rozvoj dieťaťa. Pri striedaní denných činností sme rešpektovali: pravidelnosť, dôslednosť, optimálny biorytmus, bezstresové prostredie. Poskytli sme deťom priestor pre pokojný, bezpečný, zmysluplný, aktívny a tvorivý pobyt v materskej škole. Denný poriadok obsahoval nasledovné organizačné formy dňa: hry a hrové činnosti, zdravotné cvičenia, pobyt vonku, odpočinok, vzdelávacie aktivity, možnosť na činnosti niektorých organizácií a inštitúcií, ktoré ponúkli krúžkovú činnosť v popoludňajších hodinách (anglický jazyk, joga, výtvarný krúžok, futbal, balet, náboženstvo). Obsahom organizačných foriem dňa v MŠ boli činnosti dieťaťa a spoločné činnosti učiteľa a dieťaťa. Podmienky výchovy a vzdelávania upravuje v zmysle platnej legislatívy Školský poriadok a Prevádzkový poriadok materskej školy, ktoré boli prerokované na pedagogickej rade a na plenárnom rodičovskom združení.

Naša materská škola akceptuje skutočnosť s rozdielnou rozvojovou úrovňou a rôznymi hygienickými, pohybovými, mravnými a emocionálnymi návykmi detí. Usporiadanie a striedanie činností v dennom poriadku je v súlade s pracovným a školským poriadkom školy a potrebami detí.

Priestory materskej školy sú esteticky upravované. Svojou originalitou ako je výstava na prízemí (Izba starej matere, výtvarná výstava detských prác) umožňuje realizovať interné projekty - Výchova s umením, Rodinná materská škola a plnenie inovovaného školského vzdelávacieho programu Len z čistého prameňa - Csak tiszta forrásból.

Vnútorne činitele:

- vhodná pracovná atmosféra, klíma triedy- v našej materskej škole každodenne vládne pozitívna atmosféra, presadzuje sa empatický a citlivý prístup k deťom zo strany pedagogických i prevádzkových zamestnancov. Vzdelávacie aktivity pozostávajú z ustálených organizačných foriem. V týchto variáciách sa vzhľadom na optimálny biorytmus a zdravú životosprávu dieťaťa predškolského veku uspokojujú rozmanité potreby a záujmy detí.
- uspokojovanie fyziologických potrieb (pitný režim, odpočinok, dostatok pohybu, hygiena...),
- umožnili sme deťom učiť sa rôznymi spôsobmi,
- dávame deťom dostatok času na skúmanie okolitého prostredia,
- umožnili sme deťom zvoliť si aktivity podľa ich záujmu,
- vytvárame deťom vhodné miesto, s možnosťou prežívania svojich pocitov, robiť chyby a naprávať ich,
- riešiť konflikty – určili sme si pravidlá spolunažívania.

Vonkajšie činitele:

- vhodne riešená úprava interiéru a exteriéru školy,
- estetická úprava a výzdoba miestnosti,
- harmonické vzťahy medzi všetkými zainteresovanými dospelými osobami, ale i medzi deťmi navzájom,
- akceptovanie vzťahu rodiny a školy.

b) Voľno časové aktivity školy pre rodičov a pre deti

- Aktivity pre rodičov: joga, thai-či
- Tvorivé dielne pre deti a rodičov
- Juniáles
- Bábkové divadlá
- Vianočná besiedka
- Benefičné vianočné trhy
- Deň starých rodičov
- Rozlúčkové slávnosti

c) Spolupráca školy s rodičmi o poskytovanie služieb

- Bezplatná logopedická starostlivosť
- Pestrá a bohatá krúžková činnosť
- Kvalitné mimoškolské aktivity Juniáles, Majáles, Deň pre starých rodičov, atď.
- Prevádzka materskej školy do 17,00 hod.

d) Vzájomné vzťahy medzi školou, deťmi, rodičmi

- Rešpektovať názor rodičov o zlepšení spolupráce- aj formou dotazníka
- Deň otvorených dverí pre rodičov

Našu prácu pomáha skvalitňovať vzájomná spolupráca a dobré vzťahy medzi zákonnými zástupcami a materskou školou. Výmena názorov a skúsenosti nám dopomáhajú vybudovať progresívnu a modernú materskú školu XXI. storočia.

Podľa § 5 ods. 7 písm. 7 NR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších zmien a doplnkov: správa o výchovno-vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/19 bola predložená na vyjadrenie Rade školy MŠ- Óvoda na ul. P. Blahu v Nových Zámkoch dňa 17.10.2019.

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy berie na vedomie a schvaľuje predloženú Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/19.

Predseda Rady školy
MVDr. Anikó Szekeresová

riad. MŠ- Óvoda
Eleonóra Szabó

