

Materská škola-Óvoda P. Blahu 23, Nové Zámky 940 54

Elokované pracovisko na ul. G. Czuczora 10, Nové Zámky 940 01



Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

Materskej školy-Óvoda P. Blahu 23, Nové Zámky a Elokovaného pracoviska

na ul. G. Czuczora 10 Nové Zámky

za školský rok 2023/24

e-mail: ms-ovoda@pavlablahu.sk

web: www.pavlablahu.sk

tel. +421905 720 250, 035 6415 150

1 Východiská a podklady

- zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov § 5,
- vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení,
- analýzy výchovno – vzdelávacej činnosti v jednotlivých triedach materskej školy,
- koncepčného zámeru rozvoja školy 2020 – 2025,

1. Základné identifikačné údaje o materskej škole:

Názov školy	Materská škola- Óvoda P. Blahu Nové Zámky
Adresa školy	P. Blahu č.23, 940 54 Nové zámky
Telefónne číslo	035 6415 150, mobil 0905 720 250
Internetová adresa	www.pavlablahu.sk
Elektronická adresa	ms-ovoda@pavlablahu.sk
Zriaďovateľ	mesto Nové Zámky
Adresa zriaďovateľa	Hlavné námestie 10, 940 35 Nové Zámky
Vyučovací jazyk	slovenský a maďarský
Forma hospodárenia	Príspevková organizácia s právnou subjektivitou
Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná, s možnosťou poldennej dochádzky
IČO materskej školy	037 86 09 09

a) Vedúci zamestnanci materskej školy

Funkcia	Meno a priezvisko
Riaditeľka materskej školy	Eleonóra Szabó
Zástupkyňa	Katarína Žužová

Poradné orgány materskej školy:

Rada školy

Predseda Rady školy : PhDr. Klaudia Maňúrová, Phd.

Počet členov rady školy : 11

Funkcia	Meno a priezvisko	Zvolený/delegovaný
Predseda	PhDr. Klaudia Maňúrová Phd.	zástupca rodičov
Podpredseda	Mgr.Mária Bucsaiová	zástupca rodičov
Člen	Ing. Lukáš Štefánik	Zástupca zriaďovateľa
Člen	Mgr. Kornélia Kontár	zástupca rodičov
Člen	MUDr. Kinga Wursterová	Zástupca zriaďovateľa
Člen	PHarmDr.Piroska Sztridová	zástupca rodičov
Člen	Ing. Marián Balogh	zástupca zriaďovateľa
Člen	Mgr. Peter Danczi	zástupca zriaďovateľa
Člen	Zuzana Glébová	Zástupca pedagógov
Člen	Ľubica Képešiová	Zástupca pedagógov
Člen	Anna Ivanová	Zástupca nepedagogických zamestnancov

Rada školy plní úlohu poradného orgánu školy. Systém stretnutí funguje podľa plánu zasadnutí alebo potrieb školy.

Úlohou Rady školy je :

- schvaľovanie Školského poriadku materskej školy
- schvaľovanie Správy o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ za školské roky
- schvaľovanie Koncepčného zámeru rozvoja materskej školy
- informácie o zápise detí do materskej školy na školský rok
- iné aktuálne otázky

Pedagogická rada – je najdôležitejším a najvyšším odborným a poradným orgánom riaditeľky školy. Prerokovala, navrhovala a schvaľovala výchovno–vzdelávacie činnosti, riešila plánované koncepčné otázky výchovy a vzdelávania, prejednávala výchovné problémy, otázky adaptačného procesu detí na nové prostredie materskej školy. Uplatňovali sme efektívne nástroje na **zisťovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu**, pozornosť sme venovali problémovému **správaníu detí**, na základe analýz sme prijímali opatrenia, nastavovali formy edukačného procesu. Pedagogická rada vytvárala priestor na prenos informácií z metodických podujatí, na prenos poznatkov a skúseností, na vzdelávanie pedagógov, prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej, metodickej a odbornej práce pedagógov. Zasadania pedagogickej rady sa riadili schváleným plánom zasadnutí. K návrhom sa členovia mali možnosť vyjadriť. Schvaľovali plán práce školy, plán akcií s deťmi, školský poriadok. Na každej pedagogickej rade sme konzultovali plnenie výchovno–vzdelávacích cieľov a tematických celkov školského vzdelávacieho programu, prípadné návrhy na jeho doplnenie. Vyjadrovala sa k podmienkam prijímania detí do materskej školy na školský rok 2022/2023. Pedagogická rada mala 23 členov- všetci pedagogickí zamestnanci, špeciálny pedagóg, asistentky a jeden odborný zamestnanec-sociálny pedagóg.

Pedagogická rada:

- a) prerokúva školský vzdelávací program,
- b) prerokúva školský poriadok materskej školy,
- c) navrhuje zmeny a úpravy školského vzdelávacieho programu,
- d) prerokúva ostatné podmienky prijímania detí,
- e) prerokúva kritéria hodnotenia učiteľiek a detí,
- f) prerokúva formu a obsah plánov výchovno-vzdelávacej činnosti,
- g) prerokúva vedenie pedagogickej dokumentácie v triedach,
- h) schvaľuje rokový poriadok PR,
- i) vyjadruje sa ku koncepčným zámerom a návrhom na zvyšovanie efektívnosti výchovy a vzdelávania v MŠ,
- j) vyjadruje sa k výsledkom výchovy a vzdelávania a o opatreniach na odstránenie zistených nedostatkov,
- k) podieľa sa na spracovaní správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach,
- l) odporúča rozvrhnutie denných činností (denných poriadkov) v jednotlivých triedach,
- m) prerokúva zistenia z kontrolnej činnosti riaditeľky MŠ,
- n) prerokúva správy z kontrolnej činnosti Štátnej školskej inšpekcie,
- o) prijíma a rozpracúva opatrenia z kontrolnej činnosti Štátnej školskej inšpekcie,
- p) ukladá členom pedagogickej rady úlohy, opatrenia,

- q) kontroluje plnenie uznesení vyplývajúcich z rokovania PR,
- r) hlasuje o predložených návrhoch,
- s) informuje svojich členov o najaktuálnejších a najzávažnejších otázkach výchovno-vzdelávacej činnosti v MŠ,
- t) informuje o platných právnych predpisoch a zmenách v nich,
- u) podieľa sa aktívne na tvorbe školských pedagogických dokumentov a vnútorných predpisov, pokynov a usmernení, ako sú zámery a profilácia školy, strednodobý plán a ročný plán rozvoja školy, pracovný poriadok, školský poriadok, hodnotiace správy práce školy,
- w) pripravuje námety a návrhy na zvyšovanie efektívnosti školy, vytváranie tvorivej pracovnej klímy,

Pedagogická rada nemá rozhodovacie právomoci, PR odporúča riaditeľke MŠ určitý postup.

Na pedagogických radách sme sa venovali nasledujúcim problematikám:

- a) aktuálne vyhlášky
- b) ochrana osobných údajov
- c) výmena poznatkov nadobudnutých na webinároch a na rôznych školeniach
- d) diagnostika detí- konzultácia
- e) vypracovanie, schválenie plánu pre deti so ŠVVP
- f) zápis detí
- g) vyhodnotenie výsledkov výchovno-vzdelávacej činnosti
- h) školský poriadok
- i) plán práce materskej školy
- j) pracovný poriadok
- k) vytýčené úlohy na nasledujúci školský rok
- l) koncepcný zámer materskej školy-jeho vyhodnotenie
- m) mimoškolské aktivity pre deti a rodičov
- n) výmena skúseností z pedagogickej praxe- hospitácie

Pracovná porada – slúžila ako interné fórum na diskusiu o všetkých závažných otázkach týkajúcich sa organizácie, kontroly a riadenia školy. Slúžila na oboznamovanie s návrhmi vedenia, organizovaniu aktivít, ktorých sa zúčastňovali všetci zamestnanci materskej školy, získavaniu podnetov, návrhov, oboznamovaniu zamestnancov so školskou legislatívou, zákonmi, vyhláškami, vyhodnocovaním plnenia úloh. Členmi sú všetci zamestnanci školy.

V školskom roku 2023/24 sme uskutočnili 5 pracovných porád, a 5 pedagogických rád. Každú poradu sme začínali kontrolou uznesenia a končili prijatím konkrétnych opatrení. Zápisnice napísala zástupkyňa materskej školy, svojimi podpismi ich overovali kolegyne. Náplňou pracovných porád bolo aj školenie BOZ a PO, preškolenie zamestnancov prvej pomoci. Všetci zamestnanci sú odborne preškolení z predpisov BOZ a PO.

V školskom roku 2023/2024 sme nemali pracovný úraz v školskej jedálni. úraz. Bezpečnosti pri práci venujeme veľkú pozornosť.

Iné poradné orgány:

Rada rodičov, ZMRS (Zväz maďarských rodičov na Slovensku), Súkromné centrum poradenstva a prevencie Pod kopcom 75 Nové Zámky, Súkromné centrum poradenstva

a prevencie, Ulica 28. Októbra č. 33 Hurbanovo, Centrum poradenstva a prevencie Nové Zámky Turecká ul.35.

BOZP a PO v materskej škole-Óvoda P. Blahu

Starostlivosť a ochrana zdravia detí a zamestnancov školy je prioritnou záležitosťou vedenia školy a zriaďovateľa. V zmysle platnej legislatívy sa vykonávali školenia BOZP, kontrolné činnosti a všetky úkony súvisiace s bezpečnosťou a ochranou zdravia na pracovisku pod vedením požiarného technika a bezpečnostného technika Štefana Pethesa a Jána Husára.

Pracovná zdravotná služba

Pracovnú zdravotnú službu vykonáva : Mgr. Roland Száz (RS Health Consulting s.r.o.)

Jeho práca zahŕňa: Audit a posúdenie pracovných rizík, posudok o rizikách na základe auditu, vypracovanie smerníc, týkajúce sa PZS, vypracovanie tlačív na lekárske prehliadky, podieľanie sa na šetrení pracovných úrazov spolu s autorizovaným technikom BOZP, spolupráca so zamestnávateľom pri opatreniach týkajúcich sa eliminácii rizikových faktorov vplyvujúcich na zdravie zamestnancov, oznamovanie zmien v právnych predpisoch, týkajúcich sa výkonu PZS a povinnosti zamestnávateľa pri výkone PZS, konzultačná činnosť.

b) Údaje o deťoch (§ 2ods. 1 písm. d)

Materská škola-Óvoda P. Blahu

Vyučovací jazyk: slovenský a maďarský

Počet tried	Počet detí	Počet stravníkov
7	167	167

Elokované pracovisko

Počet tried	Počet detí	Počet stravníkov
2	11	11

Celkom spolu

Počet tried	Počet detí	Počet stravníkov
9	178	178

Materská škola P. Blahu

Triedy	Veková štruktúra / ročné /	Počet k 15.09.2023	Počet dievčat	Počet chlapcov	Počet detí so ŠVVP	Deti zapísané do ZŠ r. 2024	Dieťa pokr. v PV
Mackovia VJS	3-6	24	13	11	0	11	1
Katicák VJM	3-6	24	14	10	0	5	0
Mazsola VJM	3-6	24	13	11	0	8	0

VJS							
Krtkovia VJS	3-6	24	16	8	0	5	0
Napsugár VJM	3-6	24	11	13	0	7	0
Pillangó VJM	3-6	24	9	15	0	7	1
Zajkovia VJS	3-6	24	15	9	0	13	4
Spolu		168	91	77	0	56	6

Počet detí v inklúzii: 0

Elokované pracovisko

Triedy	Veková štruktúra / ročné /	Počet detí k 15.09.2023	Počet dievčat	Počet chlapcov	Počet detí so ŠVVP	Deti zapísané do ZŠ r. 2024	Dieťa pokr. v PV
Včielky	5-6	4	0	4	4	2	1
Slniečko	4-6	7	1	6	7	3	0
Spolu		11	1	10	11	6	1

Celkom spolu

Triedy	Počet k 15.09.2023	Počet dievčat	Počet chlapcov	Počet detí so ŠVVP	Deti zapísané do ZŠ r. 2024	Dieťa PPV
P. Blahu	168	91	77	0	56	6
Elokované pracovisko	11	1	10	11	6	1
Spolu	179	92	87	11	62	7

c) Počet zapísaných detí do Materskej školy -Óvoda P. Blahu v máji 2024: 90

Počet zapísaných detí do základných škôl:	62
Deti pokračujúce v predprimárnom vzdelávaní:	7
Logopedická starostlivosť:	35

g) Údaje o počte zamestnancov – prepočítaný stav k 30.6.2024

MŠ-Óvoda P. Blahu:

Počet pedagogických zamestnancov	15
Počet odborných zamestnancov (sociálny pedagóg)	1
Počet asistentov učiteľa (pedagogický zamestnanec)	1
Počet nepedagogických zamestnancov v školskej jedálni	4

Počet nepedagogických zamestnancov v materskej škole (upratovačky, práčka)	5
Personalistka	1
Účtovníčka	1
Spolu	28

Elokované pracovisko G. Czuczora 10, Nové Zámky

Počet pedagogických zamestnancov	3
Počet asistentov pedagóga (pedagogickí zamestnanci):	3
Počet nepedagogických zamestnancov	1
Spolu:	7

Celkom spolu

Počet pedagogických zamestnancov(asistenti, učiteľky)	23
Nepedagogickí zamestnanci:11	11
Celkom spolu počet zamestnancov	34

h) Údaje o profesionálnom rozvoji pedagogických zamestnancov

Profesijný rozvoj je proces rozvíjania, prehľbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesijných kompetencií, získavania profesijných kompetencií na výkon špecializovaných činností alebo na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo výkon činnosti vedúceho odborného zamestnanca, získavania profesijných kompetencií vyššieho kariérového stupňa, overovania profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa, získavania vzdelania na splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon ďalšej pracovnej činnosti alebo využívania a hodnotenia získaných profesijných kompetencií. Upravuje ho zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon č. 138/2019 Z. z.“).Na našej materskej škole sme absolvovali nasledujúce vzdelávania:

Druh vzdelávania	Názov vzdelávania	Inštitúcia poskytujúca vzdelávanie	Forma ukončenia
Adaptačné	3	MŠ-Óvoda P. Blahu 23. Nové Zámky	Záverečná sk.
Funkčné	0	0	0
Kvalifikačné	0	0	0

- Adaptačné vzdelávanie :3
- Aktualizačné vzdelávanie:23 učiteliek

Názov vzdelávania:

1. Aktualizačné vzdelávanie v oblasti inkluzívneho vzdelávania
 2. Liečivá sila hudby, muzikoterapia pre deti
 3. Kreatívna ranná rozcvička
- a) Názvy ďalších webinárov absolvovaných učiteľkami materskej školy:
- Digitálne technológie v predškolskom veku
 - Keď školákov bolí duša
 - Cesta k eTwinning projektu v materskej škole
 - Digitálne technológie v predškolskom veku
 - Predškolák
 - Komunikačné zručnosti detí-problémy, riešenia, aktivity
 - Pohybové hry a aktivity v prírode a na pobyte vonku
 - Dieťa s ADHD v škole-ako s ním pracovať
 - Základné princípy inklúzie a ich dopad na rozvoj osobnosti dieťaťa
 - Zavádzanie inkluzívnych princípov vo väzbe na spoluprácu školy s rodičmi dieťaťa
 - Predprimárne vzdelávanie a školská zrelosť
 - Digitálne technológie v predškolskom veku
 - Rozvoj matematickej a čitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní
 - Láskavé hranice dieťaťa
 - Ako komunikovať s agresívnym a ochranárskym rodičom?
 - Diagnostika detského výtvarného prejavu
 - Metódy rozvíjania predčitateľskej gramotnosti
 - Ranný kruh v triede
 - Ako pomáhať deťom v MŠ budovať psychickú odolnosť
 - Rozvoj grafomotoriky a vizuomotoriky v MŠ
 - Plán profesijného rozvoja
 - Rozprávka v MŠ- rozvoj predčitateľských kompetencií
 - Vyučovanie s Minecraftom
 - Čo treba vedieť o cukrovke?
 - Implementácie ľudovej kultúry do edukačných procesov
 - Hravé učenie s Alfikom v materskej škole
 - Elektívny mutizmus
 - Integrácia Feuersteinovej a Daltonskej metódy do vyučovacieho procesu
 - Psychosomatika u detí
 - Arteterapia u detí s mentálnym postihnutím
 - Stratégie riešenia problémového správania v materskej škole
 - Programy k interaktívnej tabuli na rozvoj matematických predstáv
 - Diagnostika detskej kresby
 - Inklúzia v materskej škole

i) Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti

Krúžková činnosť:

- Detské folklórne súbory : Margarétka a Árgyélus
- Ekumenické náboženstvo- Baranček-Aranybárány
- Balet
- Spoločenské tance
- Športový krúžok
- Oboznámenie sa s anglickým jazykom
- Joga

j) V školskom roku 2023/24 sme sa zúčastnili na nasledujúcich verejných akciách:

- V mesiaci september sme reprezentovali našu materskú školu na Obaračkových slávnostiach - Triedy Mackovia a Napsugár
- V mesiaci máj sme reprezentovali našu materskú školu na prehliadke detských ľudových tancov a hier pod názvom Krojované detstvo.- triedy Mackovia a Napsugár
- V mesiaci máj sme reprezentovali našu materskú školu na prehliadke KAB : Mám básničku na jazýčku, a Kto čo vie?
- V mesiaci jún sme reprezentovali našu materskú školu na Atletickej olympiáde
- V októbri sme sa zapojili do výtvarnej súťaže : Kde bolo , tam bolo. Získali sme 2. miesto.
- V decembri sme sa zapojili do výtvarnej súťaže Betlehemska hviezda (ZUŠ)

Údaje o aktivitách organizovaných v materskej škole- Prehľad akcií počas školského roka:

Termín	Aktivita	Poznámka
9/2023	Spoločná brigáda na školskom dvore	Celá rodičovská verejnosť
9/2023	Obaračkové slávnosti	
10/2023	Deň tekvice- jesenná výstava plodov	Celá materská škola a rodičia
10/2023	Jesenné tvorivé dielne	Celá materská škola a rodičia
10/2023	Babszínház- Divadlo pre najmenších	Deti z tried s VJM
10/2023	Deň jablka	Celá materská škola
10/2023	Kráľ Drozdia brada-divadlo Babadlo	Deti z tried s VJS
10/2023	Gulliver színház: Tanyasi kaland	
10/2023	Návšteva divadelného predstavenia v Jókaiho divadla v Komárne : Hapcikirály	4-6 ročné deti z tried VJM

10/2023	Návšteva ZSS Vek nádeje	
11/2023	Vystúpenie divadla Kutyomfitty: Cirkusz folklorikus	Triedy s VJM
11/2023	Privítanie nových škôľkarov v materskej škole	Celá materská škola
11/2023	Zhotovenie adventného venca na školskom dvore	Celá materská škola
12/2023	Mikuláš	Celá materská škola
12/2023	Vianočné besiedky, vianočné tvorivé dielne	Celá materská škola
12/2023	Vianočný dobročinný bazár v prospech materskej školy	Celá materská škola
12/2023	Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok- vianočné darčeky pre seniorov	Celá rodičovská verejnosť
2/2023	Karneval	Celá materská škola
2/2023	Divadelné predstavenie PIKI:O deviatich mesiacikoch	Triedy s VJS
2/2024	Návšteva astronomického kabinetu	Celá materská škola
2/2024	Návšteva a tvorivá dielňa v Galérii E Zmetáka	Deti predškolského veku
3/2024	Týždeň mozgu	Deti predškolského veku
3/2024	Prednáška a ukážky zo života „Živej školy“	Pedagogická rada
4/2024	Návšteva divadla v Komárne: A kacagó királykisasszony	Deti z tried VJS
4/2024	Plavecký výcvik	Deti predškolského veku
4/2024	Kraslicový strom, Veľkonočné tvorivé dielne	Celá materská škola
4/2024	Deň narcisov	Celá rodičovská verejnosť
4/2024	Deň otvorených dverí	Rodičovská verejnosť
4/2024	Inkluzívne vzdelávanie v materskej škole	Pre Novozámocký región
5/2024	Krojované detstvo	Triedy: Mackovia, Katica, Napsugár
5/2024	Deň Zeme	Celá materská škola

5/2024	Deň vody	Celá materská škola
5/2024	Návšteva knižnice A. Bernoláka	Deti predškolského veku
5/2024	Deň matiek	Celá materská škola
5/2024	Pedagogická prax z Univerzity	Triedy: Napsugár, Pillangó Katica
5/2024	Týždeň rodiny- výtvarné aktivity	Celá materská škola
5/2024	Plavecký výcvik	Deti predškolského veku
5/2024	Návšteva Astrokabinetu	Celá materská škola
5/2024	Návšteva divadla v Komárne: a Mézga család	Triedy s VJM
5/2024	Bábkové divadlo: O dvanástich mesiačikoch	Triedy s VJS
6/2024	Bytkomfort Deň detí	Celá materská škola
6/2024	Týždeň prežitých radostí-Deň detí	Celá materská škola
6/2024	Program pre deti Šašo Adyno	Celá materská škola
6/2024	Triedne výlety: Dom ľudových tradícií vo Svodíne	Triedy: Mackovia, Napsugár, Pillangó, Katica
6/2024	Juniáles	Celá materská škola
6/2024	Deň otcov	Celá materská škola
6/2024	Návšteva Ústrednej Hvezdárne Hurbanovo	Triedy: Mackovia, Napsugár
6/2024	Koncoročné rozlúčkové slávnosti	Triedy: Mackovia, Krtkovia, Mazsola, Napsugár, Pillangó, Zajkovia, Včielky, Slniečko

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

- Zdravé oči v škôlke
- Zápisný program pre deti a rodičov (Rákóczi Szövetség)
- Školský mliečny program
- Školské ovocie
- Čítame pre radosť
- Interné projekty: Bezpečnosť na ceste, Výchova umením, Rodinná materská škola

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2023/24 nebola vykonaná inšpekcia.

l) Informácie o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Skener s tlačiarňou	12
CD prehrávače:	12
LCD televízia	2
Interaktívna tabuľa	9
Laptop	4
Počítačové programy pre deti	21
Videokamera	1
Documentcamera	7
Beebot včielka	8
Mikrofóny a ozvučová technika	1+2
Kopírka a tlačiareň	1
LED panely	2

Materiálno - technické a priestorové podmienky vyhovujú potrebám edukačného procesu a kapacite materskej školy podľa platnej legislatívy. Pedagogickým zamestnancom i deťom je k dispozícii PC, notebook, kopírka, farebná tlačiareň a internet. Triedy sú vybavené interaktívnymi tabuľami, ktoré nám umožňujú rozvíjať digitálnu gramotnosť detí. Prepojenie na internet umožňuje pedagogickým zamestnancom pracovať interaktívne, a tak využívať väčšie množstvo pomôcok. Deti pracujú s edukačnými programami s rôznorodým zameraním. Materská škola má zriadenú knižnicu s pedagogickou a detskou literatúrou, ktorá sa aktuálne dopĺňa a obnovuje v závislosti od financií, s ohľadom na kvalitu a primeranosť k detskému veku.

Priestorové podmienky materskej školy spĺňajú hygienické normy a kapacity určené Regionálnym úradom verejného zdravotníctva **podľa vyhlášky 75/2023**. Interiér je vkusne vybavený detským nábytkom, skrinkami a kobercami. K štandardnému a nezastupiteľnému vybaveniu našej materskej školy patria hračky, ktoré spĺňajú bezpečnostné a zdravotné požiadavky. Triedy sú dostatočne vybavené spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti, na základe čoho môžeme kvalitne plniť ŠkVP. Podnetnosť prostredia na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti tvorí obrázková abeceda a dostupné detské knihy. V materskej škole je dostatočné množstvo učebných pomôcok, telovýchovné náradie, náčinie, hudobné nástroje pre skupinové či individuálne hry.

Súčasťou školského dvora sú preliezačky, šmýkačka, pohyblivý mostík, horolezecká stena. Na dvore sú hojdačky a pieskoviská, ktoré sú pravidelne kontrolované prevádzkovým zamestnancom- školníčkou, na elokovanom pracovisku upratovačkou. Starajú sa o jeho úpravu a hygienu. Priestranný školský dvor je tvorený zeleňou a kamienkami, ktoré sa nachádzajú pod

dreveným domčekom. Na školskom dvore na P. Blahu je prírodná učebňa z vĺby, ktorá sa využíva v letnom období ako úkryt pred priamym slnečným žiarením.

Lopty, hračky do piesku a hračky do snehu sú uložené na školskom dvore v záhradných boxoch.

Školský dvor je oplotený z bezpečnostných a hygienických dôvodov.

Na elokovanom pracovisku je zariadená miestnosť pre logopedičku, ktorá slúži aj ako miestnosť na oddych - snoozelen.

Materiálno – technický stav:

Výrazné kladý, dosiahnuté výsledky: budova P. Blahu

- Oprava záchodov a vodovodných batérií
- Zhotovenie nových elektrických zásuviek v kuchyni
- Oprava a obnova šmýkačiek a hojdačiek na školskom dvore
- Kúpa didaktických učebných pomôcok
- Kúpa priesvitných svietidiel do kuchyne
- Kúpa nábytku (šatníkové skrine)
- Kúpa exteriérových hračiek, učebných pomôcok na školský dvor (pružinové hojdačky, hrady, odrážadlá, hračky do pieskoviska,
- Vyvýšené záhony na školskom dvore
- Oprava a obnova šmýkačiek a hojdačiek na školskom dvore

Budova Elokovaného pracoviska na Gergelya Czuczora

- Kúpa učebných pomôcok pre deti s PAS
- Vyvýšené záhony na školskom dvore
- Kúpa didaktických učebných pomôcok
- Kúpa exteriérových hračiek, učebných pomôcok na školský dvor odrážadlá, bibicar, hračky do pieskoviska,

Stavebné a murárske práce boli realizované v obidvoch budovách .

Najzávažnejšie nedostatky

- Chýbajúca dopadová plocha pod detské preliezačky-častočne plnená
- Zastaralé radiátorové kryty
- Potreba doriešenia zavlažovania školského dvora

Opatrenia na odstránenie nedostatkov: získavanie sponzorov

Termín: stály

- Zodpovedná: vedenie materskej školy, vedúca školskej jedálne, školníčka

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Dotácie z podielových daní obce	Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov v MŠ	Prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov detí	Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov
650€	683 465,71€	20 685€	600€

n) Cieľ, ktorý si škola určila v Koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2023-24, vyhodnotenie jeho plnenia:

Inovácia vo výchovno-vzdelávacej činnosti a rozvojové úlohy v oblasti vzdelávania

- Na základe nových poznatkov a informácií, a s pomocou metodických materiálov sme **vypracovali environmentálny projekt s názvom Ambasadori prírody** . V tomto projekte sú zahrnuté vedomosti o ochrane prírody. Realizáciu projektu uskutočníme v nasledujúcom školskom roku (prírodná učebňa)
- V triede Napsugár používame súbor cvičení podľa metódy Delataca na podporu rozvoja detského nervového systému .
- V zdravotných cvičeniach a v edukačných aktivitách využívame jogové prvky (na relaxáciu, na koncentráciu, na motorickú koordináciu, uvedomovanie si vlastného tela, rovnováhu, silu, flexibilitu).
- Pomocou školského vzdelávacieho programu sme uskutočňovali edukačné aktivity ktorých cieľom bolo **cieľavedome rozvíjať medzikultúrne pochopenie a toleranciu u detí**. V multikultúrnej výchove sme sa zameriavali na nasledujúce ciele: porozumieť inej kultúre, vedieť ju hodnotiť, posudzovať, spolupracovať s ľuďmi z inej kultúry, tvoriť spoločné hodnoty, aktívne prejsť svoj postoj a správanie voči nekultúrnym prejavom, voči prejavom ponižovania, diskriminácie, segregácie, rasizmu a predsudkom. V rámci multikultúrnej výchovy sme realizovali rôzne vystúpenia. Zúčastnili sme sa na medzinárodnom festivale detských folklórnych súborov v Nových Zámkoch počas Obaračkových slávností. Folklórny súbor Margarétka a Árgyélus z triedy Mackovia a Napsugár reprezentovali našu materskú školu s veľkým úspechom. Trieda Napsugár a Mackovia sa zúčastnili programu s názvom „Krojované detstvo“ organizovaným mestskou organizáciou Matice slovenskej. Na prehliadke maďarských detských folklórnych súborov nás reprezentovala trieda Napsugár.

Rozvojové úlohy v oblasti spolupráce s inštitúciami

Na výchove sa podieľa nielen rodina, ale v maximálnom rozsahu aj škola a celá spoločnosť. Kvalitná spolupráca prináša úspechy, dobré výsledky a upevňujú sa pozitívne medziľudské vzťahy. Spolupráca predstavuje niečo viac, ako len kvalitný výchovno-vzdelávací proces. V dnešnej dobe je veľmi významným faktorom.

V tomto školskom roku sme naďalej sme rozvíjali spoluprácu s nasledujúcimi inštitúciami:

- Múzeum J. Thaina (prehliadka stálej expozície po stopách predkov, expozície Po stopách predkov, expozície Cesta konopí, návšteva Domu ľudových tradícií, tvorivé dielne s múzejným pedagógom
- ZSS Vek nádeje (vystúpenie detí, spoločné aktivity v rámci týždňa mozgu
- Galéria E. Zmetáka (tvorivé dielne pre predškolákov s galerijným pedagógom)
- KAB Nové Zámky A. Bernoláka (návšteva knižnice, účasť na prehliadkach Mám básničku na jazyčku a Kto čo vie)
- Rákóczi Szövetség

- Matica slovenská (vystúpenie detí v programe „V kroji“)
- Csemadok- prehliadka detských maďarských folklórnych súborov
- Staré divadlo K. Spišáka v Nitre (návšteva divadelných predstavení pre deti)
- Jókaiho divadlo v Komárne (návšteva divadelných predstavení pre deti)
- Slovenská ústredná hvezdáreň v Hurbanove (návšteva hvezdárne, zapojenie sa do výtvarnej súťaže vyhlásenej SÚH)
- Astronomický kabinet v Nových Zámkoch (návštevy kabinetu)
- Regionálne osvetové stredisko v Nových Zámkoch (zapojenie sa do výtvarnej súťaže vyhlásenej ROS)
- Spolupracovali sme s pedagogickým inštitútom Comenius

Rozvojové úlohy v plánovaní profesijného rozvoja pedagogických a nepedagogických zamestnancov

Podľa platnej legislatívy sme absolvovali aktualizčné vzdelávanie pedagógov v trvaní 10 hod. - Muzikoterapia, liečivá sila hudby pre deti

- Kreatívna ranná rozcvička
- Vypracovali sme plán profesijného rozvoja – ročný plán vzdelávania(§ 76 zákona č. 138/2019 Z. z.)
- Kolegyne absolvovali rôzne webináre (napr. Raabe, Edusteps, Rokus,), certifikáty o absolvovaní sú k nahliadnutiu.

Eliminácia rizika psychosociálneho charakteru na pracovisku

Zvýšenú pozornosť sme venovali nasledujúcim faktorom:

- Psychologická opora
- Kultúra organizácie
- Jasné vedenie
- Zdvorilosť a rešpekt
- Psychologická pracovná zhoda
- Rast a rozvoj
- Uznanie a odmena
- Zapojenie a vplyv
- Manažment pracovného zaťaženia
- Zaangažovanie - zapojenie pracovníka do rozhodovania o veciach, ktoré sa ho týkajú
- Rovnováha - medzi požiadavkami práce - pracovným životom, požiadavkami rodiny - rodinným životom a osobným životom
- Psychologická ochrana
- Ochrana fyzického bezpečia

Poskytovali sme dostatočnú príležitosť na sociálnu interakciu zamestnancov. Snažili sme sa minimalizovať psychické riziká. Poskytovali sme dostatočný časový priestor na vykonanie práce. Poskytovali dostatočnú podporu zo strany nadriadených pri dôležitých životných udalostiach.

Koncepcia ľudských zdrojov

- Ďalej spolupracovali s NIVAM- v rámci projektu „ Podpora pomáhajúcich profesií 3“. Naše školské zariadenie zamestnávalo jednu sociálnu pedagogičku a jednu asistentku pedagóga. Obidve nám pomáhali vo výchovno-vzdelávacích aktivitách a v mimoškolských činnostiach. Sociálna pedagogička bola v úzkom kontakte so zákonnými zástupcami detí hlavne so zdravotným znevýhodnením.
- V rámci Národného projektu : Aktivácia znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie. cez úrad práce a sociálnych vecí a rodiny sme prijali zamestnankyňu na aktivačnú činnosť, ktorá pomáhala učiteľkám pri práci s deťmi pri samoobslužných činnostiach.

Rozvojové úlohy v oblasti materiálno-technického a priestorového zabezpečenia-zveľaďovanie interiéru a exteriéru materskej školy

- Na školský dvor sme kúpili posedenie pre deti , exteriérové hračky a preliezačky , lavičky a odpadkové koše a zhotovili senzorický chodník.
- Obnovili sme predzáhradku materskej školy.
- Zakúpili sme nábytok do jednotlivých tried (ležadlá, stoličky, skrine, svetlíky do kuchyne).
- Zakúpili sme nové okenné žalúzie do miestností, kde ešte chýbali a dali opraviť pokazené.
- Do triedy na elokovanom pracovisku sme zakúpili nový koberec a nábytok, učebné pomôcky, tablety pre deti.
- Uskutočnili sme maľovku priestorov kuchyne.

Podľa potreby prebehli opravy vodoinštalatárske (umývadlá, záchody), kúrenárske (radiátory), murárske (opadaná omietka).

Rozvojové úlohy v oblasti materiálno-technického zabezpečovania - VVČ

- Zakúpili sme učebné pomôcky pre deti s pervazívnymi vývinovými poruchami a pre deti NKS.
- Rozšírili sme detský knižničný fond rozprávkovými knihami a encyklopédiami pre deti.
- Rozšírili sme arzenál učebných pomôcok (náradie a náčinie do telocvične, podložky na jogu, pomôcky na edukačné aktivity, detské bicykle ...)
- Doplnili sme kolekcie detských krojov.
- Obnovili sme výzdobu interiéru a spoločných priestorov materskej školy

Medializácia

- Skvalitnili a aktualizovali sme webovú stránku materskej školy

Rozvojové úlohy v oblasti materiálno-technického zabezpečovania - VVČ

- Zakúpili sme učebné pomôcky pre deti s pervazívnymi vývinovými poruchami
- Rozšírili sme vybavenie detskej knižnice rozprávkovými knihami a encyklopédiami pre deti.
- Rozšírili sme rozsah učebných pomôcok pre deti so ŠVVP
- Obnovili sme výzdobu interiéru a spoločných priestorov materskej školy

Rozvojové úlohy v oblasti získavania finančných prostriedkov

- Získali sme cieleňé sponzorské príspevky na zakúpenie nábytku do jednotlivých tried
- Využili sme finančné prostriedky z občianskeho združenia Pre naše deti - Gyermekeskert

Nové akcie materskej školy

- Jesenná brigáda na školskom dvore
- Jesenná tvorivá dielňa-Deň tekvice
- Deň jablka
- Posedenie so starými rodičmi
- Vystúpenie v ZSS Vek nádeje
- Vianočné posedenie
- Adventný veniec na školskom dvore
- Fašiangový karneval
- Návšteva astronomického kabinetu
- Návšteva Galérie E. Zmetáka- tvorivé dielne
- Návšteva knižnice A. Bernoláka
- Prehliadka Mám básničku na jazyčku
- Prehliadka Kto čo vie
- Týždeň mozgu
- Vystúpenie kočovných divadiel: PIKI, Kutyomfitty
- Mikuláš
- Veľkonočné aktivity- kraslicový strom na školskom dvore, Veľkonočná tvorivá dielňa
- Plavecký výcvik
- Výtvarné súťaže: Hol volt, hol nem volt..., Betlehemska hviezda
- Návšteva divadiel v Nitre a v Komárne
- Deň Zeme
- Deň matiek
- V kroji- vystúpenie detí v dome Matice slovenskej
- Prehliadka maďarských detských folklórnych súborov v Csemadoku
- Týždeň prežitých radostí- Deň detí
- Deň otcov
- Juniáles
- Atletická olympiáda
- Návšteva Slovenskej ústrednej hvezdárne v Hurbanove
- Návšteva Múzea J. Thaina
- Návšteva Domu ľudových tradícií vo Svodíne- tvorivé dielne
- Koncoročné rozlúčkové slávnosti

o) Informácie o výchovno-vzdelávacích oblastiach, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má nedostatky

Človek a príroda:

V tejto oblasti sme využívali rôzne druhy experimentovania, skúmania, deti sme viedli k samostatnému objavovaniu a k riešeniu problému, k ochrane životného prostredia. Sadili sme semenka, cibulky jarných kvetov a rastlín a následne ich pozorovali. Rozširovali sme vedomosti počasi a zmenách v prírode počas ročných období. Pozorovali hmyz, život pri vode, prírodné javy, živočíchy. Deti majú výborné poznatky v oblasti vnímania prírody, vedia diskutovať o vybraných, bežne pozorovaných prírodných predmetoch, javoch, situáciách. Vedia rozlíšiť živé a neživé súčasti prírody, vymenovať ročné obdobia- typické znaky, zmeny v počasi, vedia primerane opísať časti ľudského tela a poznajú jeho funkcie, rozpoznávajú vybrané druhy živočíchov, ich spôsobe života, mláďatá a ich úžitok, poznajú význam vody, vzduchu pre rastliny a život človeka. Deti na základe pokusov poznajú podstatu topenia a tuhnutia, význam vody, tepla a svetla pre život, poznajú kolobeh vody, jej význam pre život, význam vzduchu. Majú základné povedomie o vesmíre a Zemi, kde žijeme, vedia triediť odpad, snažia sa chrániť a neznečisťovať prírodu, prejavovať úctu k prírode a jej ochrane.

Človek a spoločnosť:

Deti spolupracovali, vzájomne sa akceptovali. V osobnostnom rozvoji a v upevňovaní kamarátskych vzťahov sme využívali hry a hrové činnosti/ námetové, situačné a problémové hry/. Deti boli pomerne samostatné, dokázali sa orientovať v čase, poznali režim dňa, vedeli vymenovať dni v týždni, ročné obdobia. Poznali účely jednotlivých miestností v materskej škole, vedeli sa orientovať v prostredí materskej školy, ovládali mená a priezviská kamarátov z triedy, aj triednych učiteliek a personálu materskej školy. Vedeli identifikovať a pomenovať našu vlasť, slovenský znak, vlajku. Poznali erb a vlajku nášho mesta, oboznámili sa s niektorými regionálnymi tradíciami a zvykmi nášho regiónu.

Správne pomenovali rôzne ľudské vlastnosti, vedeli opísať emócie, vedeli sa vzájomne podeliť aj obdarovať

Nedostatky:

- u niektorých detí je potrebné stále sledovať egoistické prvky, agresivitu
- nie všetky deti rešpektovali pravidlá triedy, nesprávali sa ohľaduplne, nevedeli pracovať v skupine, nedokázali sa sústrediť na činnosť dlhší čas.
- viesť ich k úcte a ohľaduplnosti k druhým (situácia je riešená priebežnými pohovormi s rodičmi, návrhom na odborné psychologické vyšetrenie a systematickú spoluprácu a dodržiavanie pravidiel)
- viac detí nevedelo, kedy sa narodili, nevedeli mená rodičov.

Človek a svet práce:

V tejto oblasti sme sa zamerali na pozornosť detí, na skúmanie vlastností rôznych predmetov a následne spolu s deťmi sa pokúšali triediť ich podľa materiálov, z ktorých sú vyrobené. Deti sa oboznámili s ľudovými remeslami, zhotovovali rôzne výrobky z papiera, z hlíny, prírodnín a iných materiálov.

Tvorivosť detí sme rozvíjali pri jednoduchých konštrukčných úlohách /stavanie zo stavebníc, lego, duplo, magnetické stavebnice, navliekanie korálok, vykladanie hrúbikovej mozaiky, hra s magnetickými tabuľkami/.

V rámci rozvoja užívateľských zručností sme viedli deti k používaniu základných úkonov potrebných pri používaní rôznych elektronických zariadení: zapnutie a vypnutie počítača; práca s PC, myšou, klávesnicou, s interaktívnou tabuľou, perom k interaktívnej tabuli, ovládanie bee-bot včely.

Deti sa naučili používať predmety dennej potreby ako aj jednoduché záhradné náradie (hrable, lopatky, konvy, malé motyky...)

Jazyk a komunikácia

Vytvárali sme podmienky deťom pre prirodzený jazykový prejav. Deti sa oboznamovali s knihami, prácou s knihou. Predškoly sa zoznámili s niektorými písmenkami, skladaním slov, vytlieskali slová na slabiky, určovali začiatkové písmená a posledné. Deti sa snažili reprodukovat' obsah prečítaného textu, hrali divadlo podľa prečítanej rozprávky a podľa vlastnej fantázie. Divadlo sa nám podarilo navštíviť v Nitre a v Komárne. Deti si z predstavenia niesli domov krásne zážitky. Deti z tried Mackovia, Pillangó, Napsugár a Mazsola prezentovali našu materskú školu na recitačnej prehliadke v knižnici. Deti boli ocenené diplomami. Napriek tomu si uvedomujeme, že máme rezervy v tomto smere, musíme sa viac venovať správnej výslovnosti. Celkovo predškoly boli súpravení na vstup do základnej školy s menšími individuálnymi nedostatkami

Nedostatky:

- vyskytol sa selektívny mutizmus
- nezrozumiteľná a chybná výslovnosť u niektorých detí, málo kultúrnych zážitkov.
- u niektorých detí obsahovo slabšia slovná zásoba

Matematika a práca s informáciami:

V edukačných aktivitách sme využívali učenie organizované prostredníctvom individuálnych a skupinových foriem, formou didaktických aktivít, základy logického myslenia sme formovali metódou riešenia úloh, na osvojenie, upevnenie základných predstáv o veľkosti, tvare, množstve sme využívali didaktické, konštruktívne hry, účelné učebné pomôcky a didaktickú techniku, spätná väzba bola zabezpečená pracovnými listami. V oblasti rozvíjania matematických predstáv sú deti na úrovni primeranej ich veku.

- deti vedeli vymenovať postupne čísla od 1 do 10, niektoré deti vedeli počítat' do 20 aj viac
- dokázali zaznamenať číslo - počet pomocou bodiek, alebo čiarok, gaštanov
- podľa pokynov vedeli vytvoriť skupinu predmetov s určeným počtom v obore do 10,
- vedeli porovnať skupiny, kde je viac, menej, alebo rovnako prvkov, pridať alebo odobrať predmety zo skupiny podľa pokynov
- vedeli presne opísať polohu predmetov v priestore i na papieri pomocou slov hore, dole, v, na...a vedeli na základe pokynov umiestniť predmet
- rozlišovali základné geometrické tvary, vedeli z geometrických tvarov poskladať obrázok podľa vlastnej fantázie a predlohy
- dokázali postaviť stavbu z primeraného množstva (do 6) stavebnicových dielcov podľa

vlastnej fantázie a na tému. Nakreslili rovnú a krivú čiaru. Vedeli určiť najdlhší a najkratší, najvyšší a najnižší objekt. Pomocou pokynov prvý, posledný, pred, dokázali umiestniť predmet do usporiadaného radu.

- Osvojovali si a aktívne využívali program Bee –bot, prácu na tablete a na interaktívnej tabuli, ovládali veku primerané digitálne hry, v dostupnom grafickom editore nakreslili čiary, jednoduchý obrázok, ktorý aj vyfarbili.

Nedostatky:

- niektoré deti majú problém s priestorovou orientáciou- určiť vpravo, vľavo
- orientácia v číselnom rade
- potrebné je zvyšovať náročnosť požiadaviek na matematické myslenie vo vzťahu s okolitým svetom
- problémy s porozumením pokynov, nesústredenosť

Umenie a kultúra:

Výtvarná výchova: Grafomotorickými cvičeniami si deti precvičovali postupne kruhové, vodorovné, zvislé, šikmé línie, vlnovky a slučky. Deti sa oboznamovali s výtvarným materiálom, denne mohli využívať pastelky, ceruzky, dbali sme na správne držanie grafického materiálu. Hrali sa s farbami, odtlačali ruku, maľovali prstami, pomocou štetca, využívali temperové aj vodové farby, tuše. Hodnotili svoje výtvarné diela i diela svojich kamarátov. Oblasť jemnej motoriky sa trénovala počas sebaobslužných činností, vrátane narábania s príborom, počas didaktickej práce s grafickým materiálom. Pri práci s nožnicami sme u niektorých detí museli nastoliť individuálny prístup a veľa trénovania aj v domácom prostredí.

Hudobná výchova: Podporovali sme prirodzený záujem o hudbu. S deťmi sme spievali ľudové piesne, kruhové hry (hudobno-pohybové hry), ovládajú rôzne piesne, riekanky, vyčítanky, rytmizujú ich hrou na telo ale aj na detských hudobných nástrojoch.

S deťmi z triedy Mackov a Napsugár sme sa zúčastnili programu Krojovaného detstva. Deti vynikajúco zvládli spev a tanec zároveň. Spoznali dávne tradície a tiež krásu kroja.

Nedostatky:

- Zdokonaľovať u detí pri kreslení, úchop ceruzky, pastelky, niektoré deti majú prejavy stuhnutosti ruky

Zdravie a pohyb

Deti sme viedli k osvojovaniu si a zdokonaľovaniu pohybových zručností a schopností. Na pohybovú aktivitu sme využívali školský dvor, telocvičňu, triedu. Hovorili sme o základných informáciách zdravia, zdravého životného štýlu, hygiene, pohybe a telesnej zdatnosti. Osvojili si základné postoje a polohy, základné cviky, manipuláciu s náčiním. Využívali sme sezónne aktivity – kolobežkovanie, odrážadlá, hra so snehom, guľovanie, loptové hry. Pravidelne sa realizuje formou zdravotných cvičení a telesnej výchovy, telovýchovnými chvíľkami počas dňa. Uplatňovali sme vhodnú motiváciu, hudobné nahrávky, telovýchovné náčinie, náradie, pri cvičení zdravotných cvikov sme dbali na precvičovanie, bezpečnosť a individuálny prístup.

Zúčastnili sme sa plaveckého výcviku. I keď nezískali úplnú samostatnosť v plávaní, niektorým ten týždeň pomohol zdolať strach z vody. Mali sme možnosť zúčastniť sa i bežeckej súťaže, Olympiáda mesta, naše deti získali vynikajúce výsledky. Aby naše deti boli fyzicky ale aj duševne zdatné, umožnili sme im návštevu krúžku jogy a krúžok športových aktivít (Castle kids)

Nedostatky:

- nesprávne držanie tela, nedostatočná trpezlivosť, nedokážu navzájom súťažiť bez problémov, rozplačú sa, urazia sa
- nesamostatnosť pri sebaobslužných činnostiach

Osvojovanie štátneho jazyka

Pracovali sme podľa školského vzdelávacieho programu. Deti si osvojovali slovenský jazyk hravou formou

- opísali ročné obdobia podľa konkrétnych znakov
- pomenovali členov rodiny ročné obdobia, pomenovali zvieratá, rastliny
- reagovali slovne na jednoduchú otázku jednoslovnou odpoveďou
- hrali hudobno-pohybové hry
- pomocou interaktívnych hier aktivizovali slovnú zásobu
- reagovať slovne a neslovne na jednoduché otázky a pokyny

Elokované pracovisko- trieda pre deti s PAS

V školskom roku 2023/2024 boli do triedy zaradené 4 detí. Triedu navštevovali deti s detským autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami. Veková štruktúra triedy je od 4-7 rokov. Pri dosahovaní výchovno – vzdelávacích cieľov sme vychádzali zo Štátneho vzdelávacieho programu pre deti s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami pre predprimárne vzdelávanie a školského vzdelávacieho programu materskej školy. Vyučovací proces prebiehal v homogénnej skupine, podľa individuálností detí (stupeň postihnutia, vek) v dopoludňajších hodinách.

Dôležitou súčasťou každodennej práce u detí s PAS je individuálna ale aj skupinová práca - aktivity na koberci a zvlášť v boxoch pre dieťa a učiteľky. Skupinové aktivity tvoria neoddeliteľnú časť výchovno-vzdelávacieho procesu pre deti s autizmom a to najmä preto, že ich sociálne zručnosti je možné zdokonaľovať len v sociálnej skupine ktorej je súčasťou. Problémy vyplývajúce z diagnózy autizmu neumožňujú deťom, aby sociálne zručnosti nadobúdali spontánne, vyplývajúce zo sociálneho pochopenia. Musia sa tieto sociálne zručnosti učiť a následne ich prenášať do bežných sociálnych situácií a vzťahov.

Postupovali sme podľa programu TEACCH, ktorá sa snaží upraviť prostredie tak, aby vedeli čo sa od nich očakáva, ako dlho to bude trvať, kde a kedy sa daná aktivita uskutoční a čo bude nasledovať o nej. Takýmto spôsobom sa výrazne minimalizuje ich stres a problémové správanie, ktoré je často vyvolané práve neschopnosťou svojmu okoliu porozumieť. Program TEACCH kladie dôraz na tri základné princípy: individualizácia, štruktúrovanie a vizualizácia.

U detí sme rešpektovali možnosti, schopnosti, zručnosti, vedomosti a predpoklady dieťaťa pri plánovaní a realizácii edukačného procesu. Dbali sme na to, aby deti rozvíjali svoje

schopnosti a mali dostatočné množstvo času na hru a voľný čas. Snažili sme sa vytvárať podmienky na účinný rozvoj osobnosti dieťaťa. Uprednostnili sme individuálne orientovaný model edukácie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s prihliadaním na ich pracovné tempo, osobnostné preferencie. Každé dieťa má vypracovaný Individuálny výchovno-vzdelávací plán.

Momentálne dve deti pokračujú v plnení PPV a jedno dieťa riadne plní PPV. Dosiahnutie cieľov v jednotlivých vzdelávacích oblastiach vytvára predpoklad na dosahovanie kompetencií dieťaťa.

Kognitívne a učebné kompetencie

V oblasti kognitívneho rozvoja sme sa snažili o to, aby deti prišli k poznaniu vlastnou aktivitou - zážitkovým učením v reálnych podmienkach, vynakladali dostatok úsilia na ceste za poznávaním, prejavovali prirodzenú zvedavosť, zapájali kritické a tvorivé myslenie. Edukačné aktivity z kognitívnej oblasti sme vyberali tak, aby deti mali možnosť samostatne riešiť problém, uplatňovať vlastné predstavy, objavovať súvislosti medzi javmi a porovnávať ich podobnosti (matematická a prírodovedná gramotnosť). *Poznávanie prírody*: domáce zvieratá: pes, mačka, voľne žijúce zvieratá: myš, medveď, veverička, pojmy: vtáky a hmyz, rastliny: kvety a stromy, pozorovanie zmien v prírode: ročné obdobia počas pobytu vonku. Pozorovanie zvierat, rastlín, počasia prostredníctvom vychádzok. Poznávanie zvierat, rastlín prostredníctvom krabicových úloh, puzzlí, pexesa, skladačiek. Triedenie potravín, ovocia a zeleniny v krabicových úlohách.

Podporovali sme vzťah detí k poznávaniu a učeniu najmä hrou, učili sme ich kooperovať v skupine a v kolektíve, vzájomne sa rešpektovať. Deti pracovali podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu.

Komunikačné a informačné kompetencie

Komunikatívnu oblasť sme rozvíjali u detí prostredníctvom počúvania. Zistili sme, že deti mali problém s vyjadrovaním vlastných myšlienok, nie sú schopné adekvátne odpovedať. Ich slovná zásoba je obmedzená, reč narušená. U jedného dieťaťa išlo len o neverbálnu komunikáciu. Nedokázali riadne spracovať informáciu, neporozumeli inštrukciám. Kládli sme deťom za úlohu listovanie v knihe. V komunikačných a informačných kompetenciách sme sa zamerali najmä na vnútornú motiváciu detí, na poznávanie nových vecí. Rozvíjali sme sociálnu komunikáciu v hrových centrách a spontánnych edukačných hrách.

Osobnostné a sociálne kompetencie

Deti si uvedomovali vlastnú identitu, pokúšali sa vyjadriť svoj aktuálny stav, učili sa správať v skupine podľa vopred stanovených triednych pravidiel, organizovali si samy niektoré činnosti. Zaviedli sme pravidlá v triede, ktoré sme umiestnili na viditeľné miesto. Prejavy vzdoru sme eliminovali vhodnými výchovnými metódami – rozhovor, empatia, akceptácia. Z nežiaducich prejavov sa u niektorých detí vyskytovali: plačlivosť, vydieranie, hnev, vzdorovitosť, tvrdohlavosť, občas aj vulgarizmy. Viedli sme deti k pozdravu, učili sme ich poprosiť, poďakovať a ospravedlniť sa. Učili sme ich orientovať sa v priestore, orientovať sa v čase, triede, v budove.

Psychomotorické kompetencie

V oblasti psychomotorických kompetencií sme plánovali dennodenné pohybové a relaxačné cvičenia (prvky INPP), prihliadali sme na individuálne vývinové osobitosti, schopnosti a zručnosti detí, dodržiavali psychohygienu, a rešpektovali pedagogické zásady – primeranosti postupnosti, systematickosti, cieľavedomosti. Využívali sme orofaciálnu stimuláciu. Nácvik sebaobslužných činností: viacerých spôsobov pitia – z fľaše, z pohára bez uška, s uškom. Používanie WC, splachovanie, používanie toaletného papiera a vreckovky, vyzliekanie a obliekanie odevu, precvičovanie zapínania gombíkov, používanie zipsu.

Dôkladnú pozornosť sme venovali jemnej motorike a grafomotorike vzhľadom na diagnózu detí a ich aktuálny stav. Pri práci s grafickým materiálom deti používali trojhranné ceruzky, viedli sme ich k správne mu úchopu aj čmáraním na papier aj na tabuľu.

Grafomotorika: hra práca s prstovými farbami – odtlačky v horizontálnej i vertikálnej polohe, hra s pieskom, kinetickým pieskom, hra s vodou - čmáranie vodovým perom, experimentovanie s plastelínou, vkladanie a vykladanie z nádoby, navliekanie korálikov, šrobovanie uzáverov, hra s kockami, skladanie plošných skladačiek, používanie jednoduchých detských kuchynských nástrojov, opakované čmáranie dominantnou rukou, grafomotorické cvičenie s obidvoma rukami naraz vedenie k správnej pozícii tela, zanechávanie farebnej stopy na podložke voľným čmáraním. Strihanie, trhanie, krčenie a lepenie papiera obkresľovanie, vytrhávanie, lepenie a vyfarbovanie.

Opatrenia

- Prehĺbenie vzťahov medzi deťmi
- Rozvíjanie emocionálnej stránky detí (bábkové divadlo, dramatizácia, zážitková pedagogika)
- Zachovať individuálny prístup pri rozvíjaní osobnosti detí
- Dopĺňanie a skvalitnenie didaktických pomôcok
- Vzájomná spolupráca rodičov a pedagogických zamestnancov

Trieda s narušenou komunikačnou schopnosťou

Pre rodičov sme poskytli denné poradenstvo, vytvorili sme pre nich aj internetovú konverzáciu medzi sebou a pedagógmi. Prospelo by upevňovanie vzťahov medzi rodičmi, aby si boli navzájom podporou a vedeli sa navzájom aj poradiť.

V školskom roku 2023/2024 sme mali zaradených do triedy 8 detí - 7 chlapcov a 1 dievča. Triedu navštevujú deti väčšinou s narušenou komunikačnou schopnosťou, s poruchami pozornosti, ADHD a hyperaktivitou, jedno dieťa máme s viacnásobným postihnutím, ktorému osobného asistenta robí zákonný zástupca - matka. Niektoré deti majú pri NKS prvky PAS. V 2.polroku nastúpilo vo februári jedno dieťa, koncom apríla bolo preradené z MŠ - Óvoda, P. Blahu jedno dieťa na žiadosť rodičov kvôli stagnácii vývinu reči. Veková skupina detí je medzi 3 -6 rokov. Pri dosahovaní výchovno – vzdelávacích cieľov sme vychádzali zo Štátneho vzdelávacieho programu pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou pre predprimárne vzdelávanie. Pri jednom dieťati bolo potrebné vypracovať IVP kvôli viacnásobnému postihnutiu - zrakové, telesné, mentálne postihnutie.

Naším cieľom bolo individuálnym prístupom rozvíjať u detí:

- Sociálno – emocionálnu oblasť,
- Perceptuálno – motorickú oblasť,
- Kognitívnu oblasť,

Našími hlavnými cieľmi boli:

- vybudovanie pozitívnych vzťahov s novými deťmi, s rodičmi detí,
- vybudovanie dôvery,
- udržiavať dobrý vzťah v kolektíve zamestnancov,
- vytvoriť aj priateľské prostredie pre deti, aby sa cítili bezpečne,
- dodržať podporné opatrenie odporúčané z centra poradenstva a prevencie
- samovzdelávanie pomocou webinárov, odbornej literatúry, internetovej stránky Ministerstva školstva.

Pre rodičov sme poskytli denné poradenstvo, vytvorili sme pre nich aj internetovú konverzáciu medzi sebou a pedagógmi. Rodičia detí majú medzi sebou dobré vzťahy. S pedagógmi majú dôverné vzťahy, vyskytnuté problémy sme vedeli vyriešiť bez konfliktov.

SOCIO – EMOCIONÁLNA OBLASŤ

Vzťahy:

Vzťahy v kolektíve sú zlé, panuje agresivita a provokácia, všimli sme si vážnejšie konflikty medzi deťmi - ubližujú si, naschvál rozbúrajú druhému stavebnice. Deti neovládajú svoje emócie, sú časté emočné výbuchy, pri ktorých často príde aj na fyzické ublíženie pedagógov. Vzťahy medzi deťmi a učiteľkami sú dobré, niektoré deti vôbec nerešpektujú pedagogických zamestnancov, ignorujú ich. Snažili sme sa deťom vysvetliť dôležitosť priateľstiev, veľa sa s nimi rozprávame na tému ako pomôcť kamarátovi, robiť dobré skutky. Napriek tomu, že naša trieda je dvojjazyčná (5 detí s VJS, 3 deti s VJM) deti si dorozumejú aj s pomocou mimiky, a motivuje ich vzájomná komunikácia osvojiť štátny jazyk. Na konci roka nebola trieda ako skupina zladená.

Vzťahy v kolektíve sú veľmi dobré, priateľské, nevšimli sme si vážnejšie konflikty medzi deťmi. Vzťahy medzi deťmi a učiteľkami sú harmonické, deti rešpektujú pedagogických zamestnancov. Snažili sme sa deťom vysvetliť dôležitosť priateľstiev, vďaka čomu vznikli aj kamarátstva v našej triede. Napriek tomu, že naša trieda je dvojjazyčná, deti sa dorozumejú a ich vzájomná komunikácia motivuje osvojiť si štátny jazyk.

Správanie:

Deti s ťažkosťami dodržiavali pravidlá, normy. Chýbajú u nich vypestované návyky (hygiena, stravovanie), ktoré sme dennodenne precvičovali, zmemorizovali a znázornili aj pomocou Teacch kartičiek. Našej triede by prospela, aby pedagógovia dodržali pevne denný režim, aby deti boli viac zvládnuteľné. U jednom dieťati sa správanie zhoršilo, útočil na deti aj na pedagogický personál. Problémy boli konzultované s rodičmi a bola im odporúčaná vhodná intervencia u odborníkov .

PERCEPTUÁLNO – MOTORICKÁ OBLASŤ

Hrubá motorika: Pri rozvíjaní hrubej motoriky sme dosiahli viditeľné výsledky. Deti sa radi zapojili do pohybových hier, do zdravotného cvičenia, do telesnej výchovy. Dôležité bolo

dodržiavanie denného režimu, deti radi si vybíjali energiu počas cvičenia, pohybových hier. absolvovali sme aj časté vychádzky v okolí materskej školy.

Jemná motorika: Grafomotorika je u každého na nízkej úrovni. Nevedia správne uchopiť grafický materiál - pinzetový úchop, nevedia pekne vyfarbovať, snažia sa dodržiavať hranice. S drobným materiálom nemajú problém, pekne navliekajú koráliky, vykladajú skladačky. Čiastočne sa zlepšilo aj strihanie. Danú úlohu na pracovnom liste dokončia, neprestanú v polovičke. To vyplýva aj s diagnóz, máme deti s ADHD, niektorý aj stredne ťažký stupeň. So správnou motiváciou sa snažíme túto oblasť zdokonaľovať. Väčšina detí ovláda jednoduchú kresbu postavy.

Od začiatku roka sa nám podarilo rozvíjať motoriku artikulačných orgánov, deti sa nechceli zapojiť do rozhovorov, do opisov, preto sme použili na rozvíjanie logopedické cvičenia, orofaciálne cvičenia. Vytvorili sme v triede logopedický kútik, dopĺňame aj pedagogické pomôcky k logopedickým cvičeniam. Deti navštevujú aj klinického logopéda. Týždenne deti majú 2 až 3 krát logopedické sedenie s našou špeciálnou pedagogičkou Mgr. Etelou Ágg v priestoroch našich tried na elokovanom pracovisku.

KOGNITÍVNA OBLASŤ

- *Pozornosť:* Nepodarilo sa nám zlepšiť udržanie pozornosti. Deti nevedeli sa sústrediť na aktivity dlhodobo (max.5 minút, u niektorých ani toľko), boli nekludné, nevedia sedieť v klude na stoličkách, pri rannom kruhu. Bolo im treba často opakovať úlohy, pokyny, činnosti. Kvôli poruchám pozornosti skupinové vzdelávacie aktivity nie sú možné, vyžadovali individuálny prístup, teda prácu po jednom. Prospešné sa ukázalo striedanie činnosti s oddychovaním, vtedy deti podali lepší výkon a boli spokojnejší. Neodporúčam používať zložité pracovné listy, len s jedným zadaním.

- *Pamäť:* Dlhší čas im potrvало zapamätať si nové informácie. Veľakrát im bolo treba opakovať. Radi sa hrali , ale bez dodržiavania pravidiel (pexeso, Človeče nehnevaj sa, pohybové hry,...). Všeobecne im robilo problém dodržiavať pravidlá. Pri rozvoji pamäte sa nám osvedčili pohybové hry, pantomíma, práca s interaktívnou pomôckou Bee - Bot.

- *Matematické predstavy:* Matematickú oblasť sa nám podarilo vylepšiť s rôznymi hrami, aktivitami, interaktívnymi pomôckami (pomenúvanie číselného radu, rozlišovanie kritérií,...). Ťažkosti mali pri rozlišovaní ľavej a pravej strany. Momentálne máme len jedno dieťa, ktoré ovláda rozlišovanie.

- *Reč:* Ako už bolo spomenuté vo vyššie uvedenej časti (viď. Jemná motorika – motorika artikulačných orgánov) deti mali problémy s rečovým vyjadrovaním. Plynule v triede rozpráva až jedno dieťa, ostatné deti sa vyjadrujú buď jednoslovne, alebo používajú vlastný jazyk, ktorý je ťažko zrozumiteľné. Komunikácia preto medzi nimi sa nerozvíjala, nevedia sa porozprávať, čo by bolo pre nich prospešné pre rýchlejší vývin komunikačných schopností.

1, Jazyk a komunikácia

V tomto obsahovom celku sme rozvíjali artikuláciu a výslovnosť. Deti nesprávne vyslovujú hlásky, hláskové skupiny, preto sme denne hrali logopedické hry. Prospešná je aj spolupráca s logopedičkou, ktoré deti navštevujú mimo MŠ na individuálnych sedeniach so zákonnými

zástupcami. Aj do budúcnosti sa zameriavame na obohatenie jazykovej skúsenosti pomocou rozvíjania slovnej zásoby počúvaním rozprávok, učením básničiek, riekaniček- momentálne básničky a pesničky sa učíme s znázornením, lebo slovná zásoba detí je veľmi chudobná a komunikačné schopnosti sú veľmi nízke.

2, Matematika a práca s informáciami

Ťažkosti sa vyskytli v logike, a to v pravidle postupnosti a v rozhodovaní o pravdivosti. Deti sa naučili rátať mechanicky do 5, aj na prstoch s ukazovaním.

Logické myslenie by sme vedeli rozvíjať hrovou formou s pomocou rozprávok, obrázkov a pracovných listov a aj na interaktívnej tabuli.

3, Človek a príroda

Deti prejavovali veľký záujem o túto oblasť, učili sa napodobňovať zvieratá, správne ich pomenovať.

Prospela by návšteva fariem, prechádzky v lese.

4, Človek a spoločnosť

Veľký problém im robila orientácia v čase. Deti poplietli ročné obdobia s dňami v týždni, poplietli mesiace s ročnými obdobiami. Preto sme vytvorili kalendár, s kresbami a nápovedami, vlastnosťami na dané ročné obdobia. Učebné pomôcky stále vytvárame, dopĺňame.

Zabezpečiť 3D hru na ročné obdobia, s ktorou deti vedia manipulovať, môžu si chytiť do ruky.

Všimli sme si, že deti nemajú osvojené isté spoločenské správanie (pozdrav, ďakujem – prosím – prepáč). Budeme deťom vhodným príkladom pri správaní sa. Budeme sa snažiť s pomocou situačných hier tieto nedostatky vylepšiť. Používame aj kartičky s emóciami.

5, Človek a svet práce

V tejto oblasti deti mali najväčšie problémy s tradičnými remeslami, s ktorými sa nestretávajú v každodennom živote. Pri týchto témach sme využili internet a premietali sme náučné videá, aby deti vizuálne videli , aká profesia čo znamená. Doplnili sme aj formou knihy našu triednu knižnicu.

Bolo by potrebné zúčastniť sa tvorivých dielni, kde by videli priamo remeselníkov a zároveň by si mohli vyskúšať.

6, Umenie a kultúra

Táto vzdelávacia oblasť má dve časti: hudobnú a výtvarnú výchovu.

V hudobnej výchove deťom robili prekážky rytmické a vokálne činnosti. Snažili sme sa preto využiť prvky muzikoterapie a skôr hrovou a terapeutickou formou im prehĺbiť vzťah k spevu a hudbe. Niektoré deti máme precitlivene na hluk, preto sme museli byť opatrní a zvoliť správnu formu výchovy. Počúvame veľa detskej hudby pri ranných činnostiach. Deti veľmi radi počúvajú spev pedagógov.

Vo výtvarnej výchove sa nám menej podarilo rozvíjať výtvarné vyjadrovanie predstáv o svete u detí. Deti radi maľujú, modelujú z plastelíny, z kinetického piesku. Počas voľných chvíľ na hry a činnosti si deti skoro nikdy nevybrali výtvarnú činnosť. Kreslenie, čmáranie prebieha len pod vedením učiteľky. Strihanie, trhanie sa polepšilo.

Pravidelne dokupujeme do našej knižnice nové a moderné detské knižky. Deti radi listujú v knihách.

Navštívila sme tento polrok divadlo v Komárne. Boli sme aj na výlete v Hurbanove v hvezdárni. Zúčastnili sme sa na akciách našej škôlky, ako Deň Zeme, Týždeň detských radostí.

7. Zdravie a pohyb

Deti nemajú správne osvojené sebaobslužné činnosti, ako umývanie rúk, obliekanie, vyzliekanie, prezúvanie, zaväzovanie šnúrok. Bolo pre nás prioritou tieto činnosti nevynechať z denného režimu, čím sa upevnili a zmemorizovali u detí. Viditeľné výsledky sme týmto dosiahli u detí, ako pitie z pohára, samostatné jedenie, správne používanie príboru, používanie toalety, splachovanie. Zdokonalenie sebaobslužných činností bude aj v budúcnosti našou prioritou.

Deti sú veľmi aktívne, kvôli hyperaktivite potrebujú čím dlhší čas tráviť na dvore, na čerstvom vzduchu, aby svoje energie vedeli vybúrať. Kvôli bezpečnosti sme nevedeli často chodiť na prechádzky - neradi držia sa za ruku, odbiehajú, nedodržia pravidla cestnej premávky.

Opatrenia:

- Prehĺbenie vzťahov medzi deťmi a rodičmi
- Projekt zameraný na rozvíjanie emocionálnej stránky detí (bábkové divadlo, dramatizácia, zážitková pedagogika)
- Zachovať individuálny prístup pri rozvíjaní osobnosti detí
- Dopĺňanie a skvalitnenie didaktických pomôcok
- Zúčastniť sa na rôznych akciách - socializácia
- Zdokonaľovať vedomosti, kvalifikovať sa, študovať odbornú literatúru
- Poskytovať poradenstvo pre rodičov podľa záujmu zákonného zástupcu
- Logopedické cvičenia
- Snoezelen terapia, používať prvky bazálnej stimulácie

Špecifické metodické postupy využívané v edukačnom procese:

- Vzdelávací program pre deti s autizmom a pervazívnymi vývinovými poruchami
- Školský vzdelávací program MŠ
- Rozvíjanie grafomotorických zručností
- TEACCH program
- Snoezelen - stimulácia zmyslov
- Prvky INPP pri cvičení
- Montessori pedagogika (jej prvky)
- Orofaciálna stimulácia - vykonáva pedagogický asistent so špeciálnou pedagogikou

Profilácia materskej školy smerovala k utváraniu kultúrneho povedomia so špecifikami na minulosť, súčasnosť a budúcnosť. Zamerali sme sa na osobitný druh detského folklóru, ktorý predstavuje výročné obyčaje a zvyky v ktorých sú obsiahnuté vzťahy človeka k prírode, príbuzenstvu, nadprirodzeným silám a bytostiam. Hlavnou formou edukačného

procesu bola hra, prostredníctvom ktorej deti skúmali, bádali, pozorovali a manipulovali. Edukačné aktivity boli zamerané na zážitkové učenie. Prvky ľudovej kultúry sa prelínali všetkými vzdelávacími oblasťami.

Dôraz sme kládli aj na využívanie edukačných metód, modernizáciu školy a na spoluprácu so štátnou a súkromnou odbornou inštitúciou centrom poradenstva a prevencie. Edukačný proces nadobudol kvalitatívne vyššiu úroveň predovšetkým v oblasti využívania digitálnych technológií – interaktívnych tabúl s notebookmi.

U 5-6 ročných detí predprimárne vzdelávanie smerovalo k dosiahnutiu vzdelanostného profilu absolventa materskej školy, postupným nadobúdaním kompetencií, rozvíjaním kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti detí. Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme realizovali na základe Školského vzdelávacieho programu „Len z čistého prameňa“, ktorý je vypracovaný na základe Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie.

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole bolo dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti.

Učebnými osnovami materskej školy boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu. Boli zakomponované do nosných tém, ktoré boli rozpracované do jednotlivých podtém v trvaní jedného alebo dvoch týždňov. Časové rozpätie bolo v kompetencii učiteľa so zreteľom na podmienky, charakter príslušnej triedy, výkonovú úroveň žiakov danej triedy a v závislosti od zvolenej témy. Jednotlivé plánované projektové témy boli flexibilné, dynamické so schopnosťou pretvárať ich podľa edukačných záujmov a potrieb detí. Realizovanie podtém sa v priebehu školského roka odvíjalo od harmonogramu prázdnin v danom školskom roku, sviatkov a voľných dní.

Predprimárne vzdelávanie prebiehalo prostredníctvom organizačných foriem v súlade so Školským vzdelávacím programom – hry a hrové činnosti, zdravotné cvičenie, dopoludňajšie a odpoľudňajšie ciele vzdelávacie aktivity, činnosti zabezpečujúce životosprávu a pobyt vonku. Uskutočňovali sa rôznymi formami - individuálne, skupinovo alebo frontálne.

Informácie o týchto oblastiach uvádzame podľa SWOT analýzy t.j. silné stránky, slabé stránky materskej školy, príležitosti a riziká.

SWOT analýza Materskej školy

Silné stránky :

- pozitívna sociálno-emocionálna klíma v materskej škole
- 100 % kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
- kreativita a iniciatíva pedagogických a odborných zamestnancov, podnetné vnútorné a vonkajšie prostredie materskej školy
- dobrá spolupráca zákonných zástupcov a občianskeho združenia Pre naše deti-Gyermekünkért

- mimoškolské aktivity pre deti, zákonných zástupcov a pre učiteľskú verejnosť novozámockého regiónu
- stratégia riadenia
- prístup k internetu
- nové Led panely, kvalitné IKT vybavenie- interaktívna tabuľa, televízory, tablety, Bee-bot včielky, dokumentkamery,
- pozitívne partnerské vzťahy : dieťa- pedagóg- rodič,
- participácia rodičov na živote materskej školy,
- empatický prístup všetkých zamestnancov k deťom,
- krúžková činnosť, kvalitné interné programy
- záujem pedagogického zboru o ďalšie vzdelávanie a využívanie možnosti odborného rastu,
- realizovanie výchovno-vzdelávacích programov v duchu progresívnych trendov predprimárnej pedagogiky
- prezentácia materskej školy na verejnosti doma aj v zahraničí,
- rozširovanie odborných znalostí a právneho vedomia pedagogických zamestnancov,
- spolupráca so vzdelávacími inštitúciami, s centrami poradenstva a prevencie Pod kopcom,
- kvalitne vypracované IVP programy pre deti so ŠVVP
- mimoriadne dobrá spolupráca so zriaďovateľom.

Slabé stránky

- nedostatok finančných prostriedkov pre materskú školu
- chýbajúca dopadová plocha pod detské preliezačky,
- evidentný nárast detí so ŠVVP,

Príležitosti :

- imidž materskej školy
- zmena legislatívy
- osobná komunikácia so zákonnými zástupcami detí
- zapájanie sa do projektov a aktivít
- osвета, besedy k danej problematike na pedagogickej rade
- nové možnosti rozvoja osobností detí

Riziká

- demografické zmeny
- finančné obmedzenia rodičov
- status učiteľa v spoločnosti
- zvyšujúce sa administratívne zaťaženie vedenia školy a pedagogických zamestnancov
- neustála zmena legislatívy
- nepriaznivá ekonomická situácia v rodinách
- postupné znižovanie prahu tolerance na psychickú záťaž a nárast stresu v každodennom živote,

Návrh opatrení

- postupné doplnenie vybavenia tried novým nábytkom ,
- morálne i finančne oceňovať úsilie flexibilných, kreatívnych a erudovaných pedagógov,

- pohotovo reagovať na ponuky vzdelávania a motivovať zamestnancov ku kariérnemu rastu,
- rozšírene propagovať prácu materskej školy na verejnosti využívaním informačných služieb médií,
- zviditeľniť prácu krúžkovej činnosti v materskej škole (web, výstavy),
- v spolupráci s rodičmi a sponzormi doplniť vybavenie materskej školy chýbajúcimi didaktickými učebnými pomôckami.

Termín: počas školského roka

Zodpovední: zamestnanci materskej školy

2. Ďalšie informácie o materskej škole

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a)

Proces edukácie v materskej škole a podmienky výchovy a vzdelávania upravuje v zmysle platnej legislatívy školský poriadok. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania majú štandardne dobrú úroveň.

Deti mali dostatok času na hry, vzdelávacie aktivity, na vykonávanie osobnej hygieny, podávanie stravy, ktorá bola podávaná s trojhodinovým odstupom. Dôraz bol kladený na pravidelný pobyt detí vonku.

Budova bola pravidelne vetraná a pravidelne sa realizovala dezinfekcia jednotlivých priestorov. Reguláciou tepla prostredníctvom regulátorov tepla na radiátoroch sa zabezpečovalo, aby priestory materskej školy boli vykurované podľa potreby. Školský dvor bol pravidelne kosený a pieskoviská prekopávané podľa potreby.

Všetci zamestnanci sa snažia o vytvorenie priaznivých a bezpečnostných podmienok na výchovu a vzdelávanie zverených detí. Jedným z dôležitých aspektov, o ktorý sa usilujeme, je rodinná klíma v materskej škole.

Všetky triedy sú dostatočne veľké, svetlé, vybavené kobercami, hračkami a edukačným materiálom zohľadňujúcim vekové osobitosti detí. Priestory materskej školy sú esteticky upravované. Svojou originalitou, akou je výstava na prízemí (Izba starej matere, výtvarná výstava detských prác), umožňuje realizovať interné projekty - Výchova s umením, Rodinná materská škola a plnenie inovovaného školského vzdelávacieho programu Len z čistého prameňa - Csak tiszta forrásból.

Vymedzili sme striedanie činností, ktoré sa týkajú životosprávy a ďalších činností, ktoré zabezpečujú plynulý globálny rozvoj dieťaťa. Poskytli sme deťom priestor pre pokojný, bezpečný, zmysluplný, aktívny a tvorivý pobyt v materskej škole. Denný poriadok obsahoval nasledovné formy denných činností: hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenia, pobyt vonku, odpočinok, činnosti zabezpečujúce životosprávu, vzdelávacie aktivity. Každá forma denných činností bola zameraná na integrované realizovanie vzdelávacích oblastí a štandardov Školského vzdelávacieho programu Len z čistého prameňa- Csak tiszta

forrásból. V každej forme denného poriadku sme rešpektovali zásady osobitosti predprimárneho vzdelávania a metódy predprimárneho vzdelávania.

Pri striedaní denných činností sme rešpektovali: pravidelnosť, dôslednosť, optimálny biorytmus, bezstresové prostredie. Realizovali sme pravidelné zdravotné cvičenia na čerstvom vzduchu, pravidelný pitný režim pre deti, podporovali sme pravidelnú aktivitu detí, ich seberealizáciu a sebareprezentáciu, oceňovali ich individuálny pokrok.

Vnútorne činitele:

- uspokojovanie fyziologických potrieb detí,
- optimálna pracovná atmosféra, klíma triedy,
- vzdelávacie aktivity pozostávajú z ustálených organizačných foriem,
- riešenie konfliktov- určili sme pravidlá spolunažívania.

Vonkajšie činitele

- akceptovanie vzťahu rodiny a materskej školy,
- harmonické vzťahy medzi všetkými zainteresovanými dospelými osobami ale i medzi deťmi navzájom,
- vhodne riešená úprava a výzdoba interiéru a exteriéru materskej školy,

b)Voľnočasové aktivity školy pre rodičov a pre deti

- Tvorivé dielne pre deti a rodičov(jesenné, vianočné, veľkonočné)
- V mesiaci máj a jún sme usporiadali kvalitné a bohaté mimoškolské aktivity (Deň matiek, Deň Zeme, Deň vody, deň jablka , Juniáles, Majáles, Týždeň detí, Deň otcov)

c) Spolupráca školy s rodičmi o poskytovanie služieb

V spolupráci s rodinou sme sa usilovali o vytváranie takých stratégií, ktoré by viedli k splneniu základných cieľov: osobnému kontaktu a sociálnej súdržnosti. Materská škola využila všetky dostupné formálne i neformálne nástroje pre skvalitnenie spolupráce rodiny a školy. Počas školského roka sa nevyskytol žiaden problém v komunikácii a spolupráci s rodičmi. Našou snahou bolo poskytovať rodičom denné konzultácie o správaní sa detí, o ich úspechoch a pokrokoch. Na informačných tabuliach a nástenkách sme ponúkali informácie o aktivitách, požiadavkách školy a odborné články súvisiace s výchovou detí, básne, ktoré sa deti učili. V oblasti spolupráce bola zabezpečená spolupráca s Centrom poradenstva a prevencie Pod kopcom. Takisto bola vykonaná depistáž logopedickej prevencie.

d) Vzájomné vzťahy medzi školou, deťmi, rodičmi

Našu prácu pomáha skvalitňovať vzájomná spolupráca a dobré vzťahy medzi zákonnými zástupcami a materskou školou.

Výmena názorov a skúseností nám dopomáhajú vybudovať progresívnu a modernú materskú školu XXI. storočia.

V súčasnej dobe sa tradičný model spolupráce rodiny a školy vnímaný ako „rodič je klient“ mení na model s charakterom „rodič ako partner školy“. Dôveru v očiach rodičov si Materská škola – Óvoda získava najmä ústretovou komunikáciou, vyzdvihovaním rovnocenného, vzájomne zodpovedného a partnerského vzťahu. Rodičia očakávajú dobrú vzájomnú informovanosť, chcú sa spoľahnúť na odbornú úroveň pedagógov, na ich pružnosť, modernosť, záujem o inováciu používaných výchovných a vzdelávacích metód.

Najčastejšou formou interakcie rodičov a materskej školy boli triedne schôdzky, spolupráca na úrovni OZ Pre naše deti, účasť na skrášľovaní interiéru a exteriéru materskej školy a spolupráca pri uskutočnení spoločných akcií- rozlúčok s materskou školou.

Našu prácu pomáha skvalitňovať vzájomná spolupráca a dobré vzťahy medzi zákonnými zástupcami a materskou školou.

Podľa § 5 ods. 7 písm.7NR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších zmien a doplnkov: Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2023/24 bola predložená na vyjadrenie Rady školy MŠ-Óvoda P. Blahu 23 v Nových Zámkoch dňa 15.10.2024.

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy berie na vedomie a schvaľuje predloženú Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2023/224.

PhDr. Klaudia Maňúrová PhD.
predsedníčka Rady školy
Óvoda

Eleonóra Szabó
riaditeľka Materskej školy-